

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК

МБДОУ д/с «Рябинка»

(п.г.т. Барсово)



/ Сайфутдинова А.Х.

«21» января 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего

МБДОУ д/с «Рябинка»

(п.г.т. Барсово)



/ Кочина С.В.

«21» января 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования  
администрации Сургутского района

/ Кочурова О.И.



2025 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово)  
на 2025 – 2028 годы

п.г.т. Барсово, Сургутский район  
2025 год

Программа развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово) (далее – Программа, программа развития) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа развития образовательной организации представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры дошкольной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и родителей (законных представителей) образовательного учреждения.

Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые образовательная организация может распространять в системе образования.

## **1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово) на 2025-2028 годы**

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово) на 2025-2028 годы</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p><i>Федеральный уровень:</i>          - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;          - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;          - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;          - Федеральный проект «Цифровая образовательная</p>

среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной

	<p>безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</li> <li>- Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li> </ul> <p><i>Региональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</li> </ul> <p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ департамента образования администрации Сургутского района № 767 от 04.10.2024г. «О согласовании программ развития»</li> </ul> <p><i>Локальные нормативные акты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово)</li> </ul>
<p>Цель программы развития</p>	<p><i>Стратегическая цель:</i></p> <p>Формирование и реализация модели современного успешного дошкольного учреждения, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на формирование системы ранней профессиональной ориентации, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО</p> <p><i>Тактическая цель:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для воспитания подрастающего</li> </ol>

	<p>поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины</p> <p>2. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание условий для реализации ФГОС ДО, ОП дошкольного образования образовательной организации;</p> <p>2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения;</p> <p>4. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы образовательной организации новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе</p> <p>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</p> <p>6. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>7. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-</p>

	<p>пространственную среду и материально техническую базу учреждения;</p> <p>8. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития;</p> <p>9. Развивать информационную открытость образовательного пространства дошкольного учреждения;</p> <p>10. Активизировать участие родителей в деятельности образовательной организации посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих / семейных клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>11. Организовать работу по повышению безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей, в том числе по усилению антитеррористической защищенности ДОУ.</p> <p>12. Продолжить работу по цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО / ФАОП ДО.</p> <p>2. Высокая конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг.</p> <p>3. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования.</p> <p>4. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП дошкольного образования образовательной организации, созданной на основе ФОП ДО / ФАОП ДО.</p> <p>5. Выстроена современная комфортная развивающая предметно пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП дошкольного образования образовательной организации, созданной на основе ФОП ДО / ФАОП ДО.</p> <p>6. Реализованы инновационные технологии: информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения</p>

профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации); участия коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

7. Оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).

8. Улучшена материально-техническая база образовательной организации за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности дошкольного учреждения.

9. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая среда: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности.

10. Стабильность административно-педагогического состава образовательной организации, обеспечено 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.

12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс дошкольного учреждения, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ОП ДО.

13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение

	<p>компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в образовательной организации органов общественного самоуправления.</p> <p>15. Увеличение объем платных образовательных услуг.</p> <p>16. Обеспечено участия дошкольного учреждения в проектах различного уровня.</p> <p>17. Внедрены в образовательный процесс новых инновационных и востребованных программ дополнительного образования.</p> <p>18. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>19. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности, в том числе антитеррористической защищенности ДОУ.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Администрация, члены педагогического коллектива ДОО, родительская общественность (рабочая группа) (утверждена приказом ДОО от 27.11.2024 года № 898)
Период реализации программы развития	с января 2025 года по декабрь 2028 год (4 года)
Этапы реализации программы развития	<p><u>1 этап - организационно-аналитический</u> (с января 2025 года по август 2025 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ факторов развития,</li> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения программы</li> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</li> </ul> <p><u>2 этап - основной, практический</u> (с сентября 2025 года по ноябрь 2028 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация плана действий по обеспечению реализации ФГОС ДО;</li> <li>- апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения.</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития и корректировка мероприятий в соответствии с результатами ВСОКО (при необходимости)</li> </ul> <p><u>3 этап – итоговый, обобщающий</u> (декабрь 2028 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности программы развития</li> <li>- представление аналитических материалов общественности (общее собрание работников ДОО, педагогический совет, управляющий совет, официальный сайт ДОО)</li> <li>- определение проблемных точек для разработки новой программы развития</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	- Бюджетные и внебюджетные средства (платные образовательные услуги, финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров)
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль исполнения программы развития МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т. Барсово) осуществляет администрация и коллегиальные органы управления в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Отчетная дата - май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</li> <li>- осуществляется информирование общественности (общее собрание работников ДОО, педагогический совет, управляющий совет, официальный сайт ДОО) промежуточных результатов, аналитических материалов</li> </ul> <p>При необходимости осуществляется корректировка программы развития</p> <p>Администрация МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т. Барсово) несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p>

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово), МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т. Барсово)</li> </ul> <p>2. Дата создания (основания) ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 апреля 1999 год</li> </ul> <p>3. ИНН - 8617015107</p> <p>4. Информация об учредителях ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальное образование Сургутский</li> </ul>

	<p>муниципальный район Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (муниципальное образование Сургутский район)</p> <p>- Образовательная организация является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации Сургутского района.</p> <p><i>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии</i></p> <p>– Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3082 от 17 апреля 2018 года, серия 86Л01 № 0002356, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, приложение серия 86П01 № 0007418</p> <p>Срок действия лицензии - бессрочно</p> <p><i>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)</i></p> <p>- 628450, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, городское поселение Барсово, п.г.т. Барсово, ул. Апрельская, 34</p> <p><i>7. Контакты: 8(346)2740502,</i></p> <p>- адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:riabinkabars@yandex.ru">riabinkabars@yandex.ru</a></p> <p>- адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://ds-ryabinka-sr.gosuslugi.ru/">https://ds-ryabinka-sr.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В образовательной организации создано и функционирует 16 разновозрастных групп, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 групп общеразвивающей направленности;</li> <li>- 2 группы комбинированной направленности;</li> <li>- 2 группы компенсирующей направленности.</li> </ul> <p>В дошкольном учреждении обучаются 305 воспитанника, в том числе 26 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 ребенка со статусом «ребенок-инвалид»</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><i>1. Структура управления учреждением</i></p> <p>Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей.</p> <p>В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p><u>Первый уровень структуры</u> – уровень заведующего (по содержанию – это уровень стратегического управления). Заведующий определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием работников и Управляющим советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в</p>

государственных и общественных инстанциях. Заведующий несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.

На втором уровне (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей заведующего (по содержанию – это уровень тактического управления)

Четвертый уровень – уровень воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала.

## *2. Сведения о реализуемых образовательных программах дошкольного образования Учреждения*

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» с 01.09.2023г. в МБДОУ детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово) реализуются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т. Барсово), разработанная на основе ФОП ДО

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ТНР), разработанная на основе ФАОП ДО

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ЗПР) разработанная на основе ФАОП ДО

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФАОП ДО.

Образовательные программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «Физическое развитие»

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»
  - «Художественно-эстетическое развитие».
- Формируемая часть ОП ДО представлена:
- парциальной образовательной программой духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле «Истоки»
  - парциальной программой формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам»
  - парциальной программой «Юный патриот»

### *3. Сведение о реализуемых программах дополнительного образования*

Наряду с основными образовательными программами дошкольного образования реализуется ряд дополнительных образовательных программ:

#### Социально-гуманитарная направленность

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» (для детей от 3 до 7 лет)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» (для детей от 5 до 6 лет)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие роли» (для детей от 5 до 6 лет)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» (оказание логопедической помощи обучающимся)

#### Художественная направленность

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька» (для детей от 4 до 5 лет)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каблучок» (для детей от 4 до 7 лет)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька» (для детей от 4 до 7 лет)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОчУМЕЛЫЕ ручки» (для детей от 3 до 5 лет)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилинография» (для детей от 3 до 4 лет)

#### Физкультурно-спортивная направленность

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Быть здоровыми

хотим» (для детей от 3 до 5 лет)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (для детей от 5 до 7 лет);

Естественнонаучная направленность

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные опыты» (для детей от 6 до 7 лет)

*В условиях реализации требований ФГОС ДО наиболее актуальными становятся технологии: информационно-коммуникационная технология, технология проектной и исследовательской деятельности, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации и личностно-ориентированная технология*

#### *4. Конкурентное преимущество Учреждения*

- дошкольное образование (с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей недели;

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);

- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг. Все помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно пространственной среды;

- к работе привлечен квалифицированный педагогический персонал, который осуществляет преемственные связи с социумом:

- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с ОВЗ (работа групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР и комбинированной направленности, в которых осуществляется инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ по заключению ПМПК).

- в Учреждении организована:

1) работа логопедического пункта в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми речевыми нарушениями;

2) работа консультационного пункта по оказанию методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье, а также в рамках

	<p>деятельности Службы ранней помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано медицинское обслуживание (осуществляется внештатным персоналом), имеется лицензия на медицинскую деятельность, оборудованный медицинский кабинет.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, установленные законодательством праздничные дни.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 98 человек,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогических работников – 42 человек,</li> <li>количество воспитателей – 32 человека,</li> <li>количество специалистов – 10 человек, из них: педагоги-психологи – 2 человек,</li> <li>учителя-логопеды – 2 человек,</li> <li>учитель-дефектолог – 1 человек,</li> <li>социальный педагог – 1 человек,</li> <li>тьютор – 1 человек,</li> <li>музыкальные руководители – 2 человека</li> <li>инструктор по физической культуре – 1 человек</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля работников с высшим образованием – 84 %,</li> <li>- доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 31 %,</li> <li>- доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 26 %.</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т. Барсово) – единственное дошкольное учреждение, расположенное на территории городского поселения Барсово.</p> <p>Для повышения качества образовательного процесса Учреждение сотрудничает на договорной основе с социальными партнёрами на разном уровне: МБОУ «Барсовская СОШ №1», БУ «Сургутская районная поликлиника», Барсовский многофункциональный культурно-досуговый центр, Барсовская районная библиотека, Ку ХМАО-Югры Центроспас-Югория Пожарная часть п. Барсово, Барсовская Детская школа Искусств.</p>
Краткое описание достижений образовательной организации	<p>2021-2022 год – Победитель Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад»</p> <p>2022 год - Стажировочная площадка по реализации проекта «Ранняя профориентация дошкольников» в 2022-2025 годах на базе дошкольных образовательных организаций Сургутского района» (приказ департамента и молодежной политики администрации Сургутского района от 21.07.2022 года № 576)</p> <p><u>2023 – 2024 учебный год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- площадка для проведения районного конкурса «Строки, рожденные войной»</li> <li>- площадка для проведения заседания</li> </ul>

	<p>междисциплинарной команды специалистов по вопросам организации ранней помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативное участие (прохождение экспертизы материалов и включение в электронный сборник лучших практик методических разработок педагогических работников ДОО) в рамках реализации проектной смены «Дошкольное образование: открывая двери в завтрашний день»</li> <li>- представление педагогического опыта на региональном форуме по теме «Развитие профориентационного образовательного пространства города: от дошкольного образования до получения профессии», г. Пыть-Ях</li> <li>- призер (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог»</li> </ul> <p><u>2024 – 2025 учебный год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- площадка для проведения районного конкурса «Сказка моего народа»</li> <li>- площадка для проведения заседания междисциплинарной команды специалистов по вопросам организации ранней помощи</li> <li>- призер муниципального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (2 место) в номинации «Успешный воспитатель»</li> <li>- призер муниципального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (2 место) в номинации «Молодые специалисты»</li> <li>- номинант муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2024», «Педагог – новатор»</li> <li>- представитель муниципальной виртуальной Аллеи звезд</li> </ul>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Наличие образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, в том числе рабочей программы	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО		

воспитания. Высокая результативность образования обучающихся по реализуемым программам, применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.						
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Обеспечено полностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные образовательные программы по различным нозологиям (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и на основании рекомендации ТПМПК)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.)</li> </ul>



						<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия;</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Участие в конкурсах и соревнованиях исследовательской и проектной деятельности, технико-инженерной направленности (реализация исследовательской и проектной деятельности, технической направленности)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить результативное участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях проектной и исследовательской деятельности по техническому направлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по консультированию и сопровождению по подготовке обучающихся к конкурсам технической направленности</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для подготовки к конкурсам проектно-исследовательской деятельности</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в области реализации программ технической направленности</li> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого взаимодействия с МБОУ «Баровская СОШ № 1» / вузами, учреждениями дополнительного образования, технопарком по использованию материально-технической базы.</li> <li>Привлечение дополнительных источников</li> </ul>

						финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Да	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Да	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога	Наличие	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточный уровень развития РППС	Обновление МТБ и РППС
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие секций технической направленности	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
Наличие победителей и призеров различных творческих смотров, конкурсов, конференций	Наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество призеров различных творческих смотров, конкурсов, конференций	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие творческой одаренности.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Создание системы мотивирования /стимулирования организаторов и руководителей творческих объединений / кружков
Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей	Да	3	Магистральное	Организация		

программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Участие обучающихся в волонтерском движении (добровольческие, благотворительные акции)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Волонтерское движение		
Реализация плана ранней профориентационной деятельности	Да	2	Магистральное направление «Ранняя профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Совершенствовать работу по ранней профориентации с учетом запросов и родителей и детей
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, учреждениях	Да	2	Магистральное направление «Ранняя профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	2	Ключевое условие «Команда педагогов»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены	2	Ключевое условие «Команда педагогов»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	2	Ключевое условие «Команда педагогов»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	2	Ключевое условие «Команда педагогов»	Развитие и повышение квалификации		
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Команда педагогов»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная активность участия педагогов в конкурсах	● Создание системы мотивирования /стимулирования педагогических

					<p>профессионального мастерства</p> <p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Наличие в образовательной организации педагога психолога (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог психолог	Наличие / частично	1	Ключевое условие «Психологический климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие 1 сотрудника внешнего совместителя	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (педагога психолога)
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	3	Ключевое условие «Психологический климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	3	Ключевое условие «Психологический климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в образовательной организации учителя дефектолога (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог дефектолог	Наличие	3	Ключевое условие «Психологический климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	3	Ключевое условие «Психологический климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическое сопровождение и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Психологический климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка)	Перебой работы	Расширение сети

образовательной организации к высокоскоростному интернету			условие «Образовательная среда»	всех активностей)	сети Интернет, наличие сети не во всех помещениях ДОУ	Интернет
Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Перебои работы сети Интернет, наличие сети не во всех помещениях ДОУ	Расширение сети Интернет
Информационно коммуникационная образовательная платформа Сферум	90% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Низкая активность среди участников образовательных отношений	Вовлечение участников образовательных отношений
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС	70% IT оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Износ IT-оборудованием	<b>Обновление МТБ</b>
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно общественного управления		

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ОО. Анализ текущего состояния и перспектив развития ОО.

Интерпретация результатов самодиагностики:

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта получены следующие результаты:

Направления	Полученный результат	Планируемый
-------------	----------------------	-------------

<b>анализа</b>	<b>(описание и количество баллов)</b>	<b>результат, описание</b>
Знание	14 баллов На достаточном (оптимальном) уровне	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.
Воспитание	15 баллов На высоком уровне	Привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательной программы
Здоровье	14 баллов На достаточном (оптимальном) уровне	Совершенствование инновационных форм и методов работы по физкультурно-оздоровительному направлению, расширение видов спорта и укрепление материальной базы.
Творчество	1 балл На базовом уровне	Вовлечение обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
Ранняя профориентация	4 балла На базовом уровне	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
Команда педагогов	9 баллов На базовом уровне	Участие педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
Психологический климат	15 баллов На достаточном (оптимальном) уровне	Совершенствование профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности.
Образовательная среда	10 баллов На достаточном (оптимальном) уровне	Активизировать участников образовательных отношений учителей использовать платформу «Сферум», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента (возможно МЭО), при реализации образовательных программ. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

### 3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

<i>Магистральные направления и</i>	<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>	<i>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</i>
------------------------------------	--	---



ключевые условия				
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Наличие образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, в том числе рабочей программы воспитания, и адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. Высокая результативность образования обучающихся по реализуемым программам, применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с недостаточным уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение / совершенствование критериев независимой оценки качества образования
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании, рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Взаимодействие с социальными партнерами	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	Системная работа специалистов по физкультурно-оздоровительному направлению	Большое число пропусков обучающихся по болезни	Совершенствование профилактических мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни	
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточный уровень развития материально-технической базы	Взаимодействие с социальными партнерами	
Ранняя профориентация	Развитие системы / модели ранней профориентации	Кадровый дефицит, недостаточная материально-техническая база,	Взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие мотивации некоторых педагогов

		вовлечение родителей		
Команда педагогов	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников, кадровый дефицит, большая нагрузка	Взаимодействие с профессиональными сообществами педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
	Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта у начинающих педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно- методическую помощь в МКУ «Информационно-методический центр»	Имеется часть педагогов, не стремящаяся к личностному и профессиональному росту
	Укомплектованность кадрами 95% Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	20 % педагогов с профессиональной переподготовкой по должности «воспитатель». Маленький опыт работы.	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных курсов повышения квалификации педагогов.	Профессиональное выгорание
	Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность педагогов традиционных подходов к работе с родителями услуг дополнительного образования	Отсутствие дополнительных площадей
	Накопленный практический опыт образовательной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дополнительного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс, который повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности Учреждения в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме
Психологический климат	Наличие педагога-психолога,	Отсутствие современных	Наличие Центра психолог	Недостаток педагогических

	социального педагога, учителя-логопеда, специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение	специальных тематических зон, недостаточная материально-техническая база	педагогической социально и медицинской помощи, Службы ранней помощи	кадров, повышение квалификации
Образовательная среда	Активное использование платформы «Сферум»	Недостаточная материально-техническая база	Качество обучения	Низкая активность педагогов / родителей (законных представителей) в сетевых сообществах.
	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения Учреждения соответствуют санитарным требованиям и требованиям безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб)	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (смарт стол, интерактивная песочница, мини - роботы, лаборатории для экспериментальной деятельности). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт	Широкий выбор интерактивного и смарт - оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы Учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
	Месторасположение детского сада	Отдаленность от города	Укомплектованность штата согласно комплектованию	Недостаточное финансирование системы образования
	Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности Учреждения отражается на сайте bas.gov, сайте Учреждения, в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах.	Высокая загруженность административного персонала ДООУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте Учреждения	Информация о деятельности Учреждения отражается в социальной сети ВКонтакте, что расширяет социальные границы Учреждения	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт Учреждения
	Возможность транслировать деятельность ДООУ на сайте учреждения и странице ВКонтакте	Отсутствие в ДООУ специалистов нужной квалификации для обслуживания сайта (в штатном расписании), использование	Введение в штат специалиста ИТ-технологий. Разработка программного обеспечения	Отсутствие специалиста

		в работе интерактивных методов общения с родителями		
	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Высокие запросы родительской общественности	Возможность участия в грантах, конкурсах	Риск не войти в число победителей грантов, конкурсов

Выводы по результатам SWOT анализа: проведенный анализ позволяет определить, что в Учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал Учреждения и инновационные технологии обучения.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии Учреждения:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы Учреждения

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию (Ключевые направления развития образовательного учреждения в период действия программы развития)

##### НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Цель:* повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением

*Задачи:*

- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс в рамках образовательной программы дошкольного образования, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### НАПРАВЛЕНИЕ «КОМФОРТНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

*Цель:* обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

*Задачи:*

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности; модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- усилить информационную открытость и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте: назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год, планирование обучения ответственного лица, анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации: создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: электронный образовательный контент; инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др., внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

#### НАПРАВЛЕНИЕ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

*Цель:* повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

*Задачи:*

- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов;
- обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

#### НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

*Цель:* совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества дошкольного образования

*Задачи:*

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

#### НАПРАВЛЕНИЕ «УСПЕШНЫЙ РЕБЁНОК»

*Цель:* направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

*Задачи:*

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;

- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО / ФАОП ДО.
2. Высокая конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг.
3. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования.
4. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП дошкольного образования образовательной организации, созданной на основе ФОП ДО / ФАОП ДО.
5. Выстроена современная комфортная развивающая предметно пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП дошкольного образования образовательной организации, созданной на основе ФОП ДО / ФАОП ДО.
6. Реализованы инновационные технологии: информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации); участия коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
7. Оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).
8. Улучшена материально-техническая база образовательной организации за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности дошкольного учреждения.
9. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая среда: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности.
10. Стабильность административно-педагогического состава образовательной организации, обеспечено 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.
12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью

повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс дошкольного учреждения, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ОП ДО.

13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в образовательной организации органов общественного самоуправления.

15. Увеличение объем платных образовательных услуг.

16. Обеспечено участия дошкольного учреждения в проектах различного уровня.

17. Внедрены в образовательный процесс новых инновационных и востребованных программ дополнительного образования.

18. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

19. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности, в том числе антитеррористической защищенности ДООУ.

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе воспитания и обучения, технологий ранней профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами образовательной организации, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения образовательной организации, закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

<i>Наименование блока</i>	<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту): количество и характеристики</i>	<i>Требуемые ресурс</i>	<i>Источники получения/приобретения</i>
1. Нормативное правовое обеспечение	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты, групповые помещения оснащены	Оснащение ППРС, групповых помещений, помещений	- Субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания,

			ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Субсидия на иные цели,</li> <li>- Иная приносящая доход деятельность (поступления от оказания платных образовательных услуг)</li> <li>- Иная, приносящая доход деятельность (родительская плата)</li> <li>- Субсидия на выполнение муниципального задания (субвенции на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования в рамках подпрограммы "Общее образование. Дополнительное образование детей" государственной программы "Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года"</li> </ul>
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Имеются вакансии (педагог-психолог, старший воспитатель)	Привлечение специалистов	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Наличие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	98%	100%	Индивидуальная работа с педагогами
	Регулярно проходящие	100%	100%	Индивидуальная работа с педагогами



	курсы повышения квалификации			
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	70%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонтные работы	Ремонтные работы	Субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

<i>Задача</i>	<i>Описание результата</i>	<i>Количественные показатели к 2028 году (завершение программы развития)</i>
1. Создание условий для реализации ФГОС ДО, ОП дошкольного образования образовательной организации	<b>Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность деятельности согласно Программе развития;</li> <li>- продуктивность и результативность Образовательных программ;</li> <li>- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;</li> <li>- Доля детей с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования) -100%</li> <li>- Количество воспитательных мероприятий для детей в рамках Программы воспитания - 80 ед.</li> <li>- Доля детей, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах –</li> </ul>

		<p>80%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей – 100%</li> <li>- Доля детей, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью – 100% (из числа нуждающихся)</li> </ul>
<p>2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;</li> <li>- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня);</li> <li>- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);</li> <li>- количество детей, сдавших нормы ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии, составит 100%;</li> <li>- 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</li> <li>- Снижение детской заболеваемости с 10% до 6%;</li> <li>- Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме – 100%</li> <li>- Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта доступности – 100%</li> <li>- Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Учреждение, которым созданы условия для получения качественного дошкольного</li> </ul>

		образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др.) – 100%
3. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения	<b>Состояние организации преемственности между уровнями образования оценивается по следующим показателям:</b> - степень готовности выпускников к школьному обучению	- Доля детей с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования) -100%
4. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы образовательной организации новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего	<b>Конкурентоспособность Учреждения оценивается:</b> - стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития - положительные отзывы о деятельности Учреждения - удовлетворенности участников образовательных отношений предоставляемыми услугами - расширение спектра социального сотрудничества	- Увеличение количества образовательных программ дополнительного образования – на 10% - Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. - Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.

<p>развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе</p>		<p>- Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности – на 3-5 ед.</p> <p>– Увеличение количества мероприятий, проведенных совместно с социальными партнерами – не менее 2 в месяц</p> <p>- Детский сад получил статус региональной инновационной площадки.</p> <p>- Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта</p>
<p>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</p>	<p><b>Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение педагога к инновационной работе;</li> <li>- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов / молодых педагогов на 100%</li> <li>- Молодые педагоги (вновь принятые) / студенты успешно работают в дошкольном учреждении дольше 2-х лет.</li> <li>- Опытные педагоги (не менее 5 человек) получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»</li> <li>- Доля педагогов</li> </ul>

	<p>участие в работе педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;</li> <li>- организация качественной работы с «резервом качества знаний»</li> </ul>	<p>используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата – 80%</li> <li>- Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального, регионального уровня и всероссийского уровня – 80%</li> <li>- Обеспечение участия педагогических работников в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства - не менее 1 участника ежегодно</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию – 85%</li> </ul>
<p>6. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности</p>	<p><b>Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;</li> <li>- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;</li> <li>- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, использующих сертификаты дополнительного образования -100%</li> <li>- Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет - 100%</li> <li>- Доля детей, принимающих участие в муниципальных, областных и</li> </ul>

	<p>- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);</p> <p>- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.</p>	<p>всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ – 80%</p>
<p>7. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально техническую базу учреждения</p>	<p><b>Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:</b></p> <p>- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;</p> <p>- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;</p> <p>- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;</p> <p>- обеспеченность методической и учебной литературой.</p>	<p>- Обновление РППС на 40 %. (создание «кинотеатра» для дошкольников, музея игрушек, библиотеки, обновление игрушек и пособий для детей раннего возраста по сенсорному развитию)</p> <p>- Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада – 100%</p>
<p>8. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития</p>	<p><b>Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:</b></p> <p>- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);</p> <p>- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;</p> <p>- объективность управленческих решений,</p>	<p>- Выполнение муниципального задания на 100%;</p> <p>- Укомплектованность штатом на 100%</p>

	<p>принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.</p>	
<p>9. Развивать информационную открытость образовательного пространства дошкольного учреждения</p>	<p><b>Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рейтинг на различных уровнях;</li> <li>- эффективность взаимодействия с родителями, коллегами и профессиональным сообществом;</li> <li>- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ – 100%</li> <li>- госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры – 100%</li> <li>- госаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госабликов региона</li> </ul>
<p>10. Активизировать участие родителей в деятельности образовательной организации посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих / семейных клубов и использование интерактивных форм взаимодействия</p>	<p><b>Партнёрство с родительской общественностью оценивается по следующим показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей работой дошкольной организации</li> <li>- вовлеченность родителей (законных представителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ-100%;</li> <li>- Удовлетворенность родителей работой дошкольной организации-100%;</li> </ul>
<p>11. Организовать работу по повышению безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей, в том числе по усилению антитеррористической защищенности ДОУ.</p>	<p><b>Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса, организация медицинского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие происшествий на территории организации.</li> <li>- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</li> <li>- Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.</li> <li>- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</li> <li>- Приведение в соответствие нормативам систем автоматической</li> </ul>

	<p>обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;  - выполнение предписаний надзорных органов – соответствующий морально-психологический климат.</p>	<p>пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре – 100%  - Сохранение условий для обучения мерам пожарной безопасности: численность обученных работников -3 человека;  - Сохранение показателей по осуществлению технического обслуживания средств охраны объекта на уровне 100%;  - Сохранение условий для санитарно-эпидемиологической безопасности, осуществление мероприятий на уровне 100% ежегодно.</p>
<p>12. Продолжить работу по цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>	<p><b>Модернизация цифровой системы управления оценивается по следующим показателям:</b>  - модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.</p>	<p>- Прирост на 30% числа работников, использующих дистанционные ИКТ, инновационные педагогические технологии.  Перевод 60% документооборота дошкольном учреждении в электронный вид  - Обеспечение Учреждения современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство - 80%</p>



