

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка» (п.г.т.Барсово)**

СОГЛАСОВАНО:

Решением Совета родителей
МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т.Барсово)
протокол № 6
от « 16 » апреля 2021 г.

ПРИНЯТО:

Решением общего собрания работников
МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т.Барсово)
протокол №3
от « 16 » апреля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т.Барсово)
приказ № 340 от «16 » апреля 2021 г.
Заведующий _____ Г.М.Рытова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«РЯБИНКА» (П.Г.Т.БАРСОВО)
ЗА 2020 ГОД**

Апрель, 2021 год



Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Оценка системы управления организацией	10
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
5.	Оценка организации образовательного процесса	20
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	22
7.	Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	24
8.	Оценка материально – технической базы	24
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
10.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	27

1. Пояснительная записка

Отчет о самообследовании деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» (п.г.т.Барсово) (далее – образовательная организация) за 2020 год составлен в соответствии с:

- требованиями федерального законодательства (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- приказом Министерства образования и науки Р Ф № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013(с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 №1324, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и содержит следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации

2. Оценка образовательной деятельности

3. Оценка системы управления организацией

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

5. Оценка организации образовательного процесса»

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

7. Оценка материально-технической базы»

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

9. Анализ показателей деятельности организации.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» (п.г.т.Барсово)
Место нахождения образовательной организации	Сургутский район, городское поселение Барсово, пгт. Барсово, улица Апрельская, 34.
Почтовый адрес образовательной организации	628450, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, городское поселение Барсово, пгт. Барсово, улица Апрельская, 34.
Дата создания образовательной организации	Учреждение было создано 09.02.1972 года

Сведения об учредителе	<p>Администрация Сургутского района Фактический адрес: Адрес администрации: 628408, Тюменская область, ХМАО – Югра, г. Сургут, ул. Энгельса, 10 Официальный сайт: http://www.admsr.ru Орган, осуществляющий управление в сфере образования - Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района Официальный сайт: http://www.admsr.ru</p> <p>Директор департамента образования и молодежной политики, Кочурова Ольга Ивановна</p>
Режим работы образовательной организации	<p>Рабочая неделя – пятидневная (понедельник - пятница) Длительность работы учреждения – 12 часов; Нерабочие праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству</p>
Руководитель образовательной организации и его заместители	<p>Рытова Гульнара Мухаметовна, заведующий Московская Елена Юрьевна, заместитель заведующего Суворова Оксана Ринатовна, заместитель заведующего</p>
Лицензия	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3082 от 17.04.2018 года 86Л01 №0002356; Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.04.2018г. №3082;</p>
Устав	<p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Рябинка» в новой редакции, утвержденный Постановлением администрации Сургутского района от 01 сентября 2015 года №3049 (с изменениями от 02.06.2016г. №306; от 15.04.2016г. №1217; от 27.10.2016г. №3227; от 24.05.2017г. №1542; от 17.01.2018г. №109, от 19.08.2019г. №3164)</p>
Контактная информация	<p>Контактные телефоны Телефон: (3462)74-05-02 Телефакс: (3462)74-04-93</p>
Адрес электронной почты	<p>Riabinkabars@yandex.ru</p>
Адрес сайта детского сада:	<p>http://www.riabinkabars.ru/</p>

2. Оценка образовательной деятельности

Информация о реализуемых уровнях образования	В Учреждении осуществляется дошкольное образование, которое является <u>первым уровнем общего образования</u> (ст.10 п.4 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
Информация о формах обучения	Форма обучения согласно ст.17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, , Устава учреждения – очная . Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строился в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей
Информация о нормативных сроках обучения	С 3-х лет до завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования
Информация о языках, на которых осуществляется образование (обучение)	В соответствии с п.2 ст.14 гл.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском)
Цель образования	повышение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества, государственной политики в области образования, потребностям и запросам участников образовательных отношений.
Информация об образовательной программе	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т.Барсово)</i> (далее ООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Цель образовательной Программы: создание благоприятных и оптимальных условий для полноценного и разностороннего развития личности ребенка, его социальной ситуации развития, посредством поддержки детской инициативы, самостоятельности, активности в различных видах

	деятельности и личностно–ориентированного взаимодействия всех участников образовательных отношений.
Структура образовательной программы	<p>Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.</p> <p>Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).</p>
Обязательная часть образовательной программы	<p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).</p> <p>Обязательная часть программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -от 3 до 4 лет – младший дошкольный возраст (вторая младшая группа); -от 4 до 5 лет – средний дошкольный возраст (средняя группа); -от 5 до 6 лет – старший дошкольный возраст (старшая группа); -от 6 до 7 лет (8) и подготовительная к школе группа). <p>Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно – эстетическое развитие; - физическое развитие. <p>Содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития ребенка (образовательным областям) разработано в соответствии со следующими методическими пособиями и парциальными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

	<ul style="list-style-type: none"> - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду - Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду (от 5 до 7 лет)
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. С целью формирования у детей познавательной мотивации к инженерно – конструкторской деятельности, познавательно – исследовательской активности, развития математических способностей, инженерного мышления, технического творчества средствами конструктивно – модельной деятельности реализовывались следующие методические пособия и парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. - Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий (от 3 до 7 лет) - Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду; (от 3 до 7 лет) <p>С целью экологического воспитания и образования реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональная программа по экологическому образованию и воспитанию для образовательных организаций. Авторский состав: Г.Н.Гребенюк, Н.А.Иванова, Е.С.Овечкина - Е.В.Гончарова «Экология для малышей»: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. <p>С целью формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, безопасного поведения дома и на улице:</p>

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» (от 3 до 7 лет).

С целью коррекции речевых нарушений, совершенствования общей моторики, развития эмоциональной сферы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ используются следующие парциальные программы и методические пособия:

- «Музыка здоровья»: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. М.В.Анисимова.
- Логоритмические занятия с детьми. М.Ю.Картушина.

В рамках реализации **социально – педагогического направления**, с целью формирования духовно – нравственной основы личности, а также, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям в России, в образовательной организации реализовывалась программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой, Л.П. Сильвестрова.

В отчетный период программа «Социокультурные истоки» реализовывалась с воспитанниками от 3 до 7 лет 1 раз в неделю при организации режимных моментов в процессе разных видов детской деятельности.

Вместе с тем, **социально – педагогическое направление** в образовательной организации реализовывалось посредством дополнительной образовательной программы по обучению детей дошкольного возраста основам шахматной игры «Белая ладья» (далее – Программа).

Программа разработана в рамках реализации Концепции развития шахматного образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре на основе дошкольного шахматного учебника «Как научить шахматам» А.Костенюк, Н.Костенюк и реализовывалась с обучающимися несовершеннолетними от 5 до 7 лет 1 раз в две недели в ходе занятий.

Учитывая контингент воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей - инвалидов, в учреждении разработаны и реализуются следующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития от 3 до 7 лет;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта;.

	-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.
Количество групп и их направленность	<p>В 2020 году в ДОО функционировало 16 групп разной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 групп общеразвивающей направленности; - 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет; - 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 7 лет; - 1 группа комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет.
Нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность образовательного процесса	<p>В течение отчетного периода образовательная деятельность была организована в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2020).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021 года вступает в силу).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).</p> <p>Постановление государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».</p> <p>Постановление государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>

	<p>Постановление государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 года № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».</p> <p>С целью приведения в соответствие с требованиями действующего законодательства , была произведена инвентаризация локальных актов образовательной организации. Нормативная база актуализирована в соответствии с действующим законодательством: разработаны в новой редакции локальные акты, внесены изменения в перечень локальных актов, некоторые документы были признаны утратившими силу.</p>
--	--

В сентябре 2020 года к реализации образовательных программ приступили 383 обучающихся. Однако, на 31.12.2020 года численность обучающихся составила 368 человек. Уменьшение количества обучающихся связано с основными причинами: отчисление и пандемия.

Информация о численности обучающихся образовательной организации за 2020 год

Параметры	2018 год	2019 год	2020
Общая численность обучающихся	359	376	368
Средняя наполняемость групп	57%	60%	
Количество групп	15	16	16

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	124	85%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунство	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод: в образовательной организации созданы благоприятные и оптимальные условия для полноценного и разностороннего развития личности ребенка, его социальной ситуации развития, посредством поддержки детской инициативы, самостоятельности, активности в различных видах деятельности и личностно–ориентированного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3. Оценка системы управления

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, управление дошкольной организацией осуществлялось по принципу единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления, в соответствии с уставом образовательной организации являлись:

- общее собрание работников учреждения,
- педагогический совет.
- Совет родителей.

Общее собрание работников является органом общественного самоуправления, в состав которого входит весь трудовой коллектив. Общее собрание принимает решения, не противоречащие законодательству Российской Федерации по всем вопросам жизнедеятельности образовательной организации.

Председателем Общего собрания работников является заведующий МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т.Барсово), Рытова Гульнара Мухаметовна.

Секретарь: Сюрсина Екатерина Владимировна, специалист по персоналу.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим органом управления Образовательной организации для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Председателем педагогического совета является заведующий МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т.Барсово), Рытова Гульнара Мухаметовна.

Секретарь: Журавлева Ирина Рашитовна, воспитатель.

К компетенции Совета родителей относится:

- 1) Содействие администрации Образовательной организации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; в защите прав и интересов обучающихся.
- 2) Помощь в организации и проведении общесадовых мероприятий.
- 3) Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Председатель Совета родителей:

Николаенко Оксана Александровна, представитель родительской общественности.

Секретарь Совета родителей: Бурханова Юлия Юрисовна, представитель родительской общественности.

Совет отцов сформирован в целях:

- Объединения усилий отцов в укреплении института семьи и семейного образа жизни, в развитии духовных и культурных ценностей у подрастающего поколения образовательной организации.
- Создания необходимых условий для реализации в образовательной организации общей стратегии и приоритетных направлений государственной политики по осуществлению поддержки ответственного родительства и конституционных прав детей.

Объединения усилий и обеспечения согласованных действий отцов в укреплении роли семьи в обществе, охраны материнства, отцовства, детства.

Председатель Совета отцов:

Волков Игорь Викторович, представитель родительской общественности.

Секретарь Совета отцов:

Менгель Дмитрий Матвеевич, представитель родительской общественности.

С целью общественного контроля за качеством детского питания, в образовательной организации функционировала мобильная группа, в состав которой входили сотрудники и представители учреждения.

Управление образовательной организацией осуществлялось на основе годового плана работы Учреждения, оперативного планирования и контроля.

В 2020 году были проведены: 4 заседания Педагогического совета (установочный, 2 тематических по реализации годовых задач, итоговый); 3 общих собрания работников; 3 заседания Совета родителей (законных представителей), 3 заседания общего собрания родителей (законных представителей), 2 заседания Совета отцов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации. В 2020 году в систему управления образовательной организации внедрили дистанционные формы заседаний в виде режима видеоконференций, что позволило систематически организовывать заседания органов управления.

Рациональное использование *административного и нормативно-правового ресурсов* позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий. Анализ поставленных управленческих задач за 2020 показал в целом их полное выполнение.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование в России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

Таким образом, содержание образования определялось образовательной программой дошкольного образования, которая согласно ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывалась и утверждалась образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Организация образовательного процесса с обучающимися осуществлялась в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывало основные направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Вместе с тем, была направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с п.2 ст.14 гл.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась на государственном языке Российской Федерации (**русском**).

Целью образовательной программы являлось: создание благоприятных и оптимальных условий для полноценного и разностороннего развития личности ребенка, его социальной ситуации развития, посредством поддержки детской инициативы, самостоятельности, активности в различных видах деятельности и личностно–ориентированного взаимодействия всех участников образовательных отношений

Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включала приоритетные направления деятельности Организации из числа парциальных программ и методических пособий, и реализуется с применением различных видов деятельности, форм,

методов организации в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности с воспитанниками, с привлечением родительской общественности и социальных партнеров.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в отчетном периоде для обучающихся реализовывались следующие направления деятельности:

- техническое направление (конструктивно – модельная деятельность);
- экологическое направление (экологическое образование и воспитание, краеведение);
- познавательное направление (шахматное образование);
- социально – коммуникативное развитие (реализация программы «Социокультурные истоки»);
- здоровьесберегающее направление (формирование общей безопасности жизнедеятельности, формирование представлений о здоровом образе жизни);
- коррекционно – развивающее направление (логопедическая ритмика, коррекционная ритмика).

Контингент воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещающих МБДОУ детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово) в 2020 составили **22 обучающихся, что на 14 человек меньше (по сравнению с предыдущим календарным годом):**

Категория обучающихся с ОВЗ	Возрастная группа	Количество обучающихся
<i>Задержка психического развития</i>	Разновозрастная группа компенсирующей направленности детей с ЗПР от 4 до 7 лет «Звездочка»	8
Всего обучающихся с ЗПР	-	8
<i>Тяжелые нарушения речи</i>	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет «Радуга»	12
Всего обучающихся с нарушениями речи	-	12
<i>Умственная отсталость</i>	Разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет «Улыбка»	2
Всего детей с умственной отсталостью	-	1
<i>Расстройства аутистического спектра (+ умственная отсталость)</i>	Разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет «Улыбка»	1

В 2020 году для каждой категории обучающихся с ОВЗ были разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО/АОП ДО), в соответствии с заключениями ТПМПК, с учетом их образовательных потребностей, характера нарушений и возраста, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных нарушений каждого обучающегося.

Всего 4 программы:

- 2 адаптированные основные образовательные программы (АООП);
- 2 адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся в условиях инклюзивного образования;

Коррекционно – развивающее обучение по адаптированным программам осуществляется специалистами: учителями – логопедами, педагогом – дефектологом.

Качество освоения обучающимися ООП осуществлялось посредством проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика проводилась педагогическими работниками (воспитателями музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования), с целью оценки индивидуального развития детей, 2 раза в год: *октябрь – первичная* (на начало учебного периода текущего учебного года); *апрель – итоговая* (на конец учебного периода текущего учебного года).

Все показатели заносились в индивидуальные карты развития и диагностические карты каждой возрастной группы по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

По итогам педагогической диагностики, общий уровень освоения воспитанниками реализуемой программы на конец учебного года составил **91%**, что характерно положительной динамикой освоения ООП ДО. По сравнению с началом учебного года уровень освоения ООП ДО увеличился на **31%**.

№	Направления развития	2018 - 2019	2019 - 2020	Увеличение %		Увеличение %
				2018-2019	2019-2020	

		2018 - 2019	2018 - 2019	2019- 2020	2019 - 2020			
1.	Социально – коммуникативное развитие	68	91	64	93	23	29	6
2.	Речевое развитие	61	90	58	89	29	31	2
3.	Познавательное развитие	65	91	59	92	26	33	7
4.	Художественно – эстетическое	63	92	57	89	29	32	3
5.	Физическое	77	96	63	94	19	31	12

Анализ диагностических данных по направлениям развития показал, что, по сравнению с предыдущим учебным годом, все показатели **повысились от 2% до 12%**.

Причины не освоения обучающимися: необходимость прохождения ТМППК Сургутского района, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Управленческое решение: предусмотрено проведение индивидуальной работы с обучающимися в летний период с привлечением педагога – психолога; направлена заявка на обследование в ТМППК Сургутского района, зачисление на повторный курс обучения.

Анализ освоения образовательной программы за 2019 – 2020 учебный год

№	Управленческое решение	ООП ДО	АООП ДО	АОП	Итого
1	Выпуск обучающихся в общеобразовательную школу	64	10	4	78
2	Перевод в следующую возрастную группу	270	8	12	290
3	Зачисление на повторный курс обучения	3	0	4	7
4	ИТОГО	337	18	20	375
5	Освоили Программу	334	18	16	368

6.	Не освоили Программу	3	0	4	7
	ИТОГО				375

**Мониторинг результатов освоения образовательных программ дошкольного образования в 2020 – 2021 учебном году
(1 - е полугодие)**

С целью детального анализа уровня фактической реализации образовательных программ, а также степенью освоения ОП по каждому из видов образовательной программы, педагогическими работниками возрастных групп в период с 10.12.2020 по 15.12.2020 года был осуществлен мониторинг результатов освоения образовательных программ дошкольного образования за 1 -е полугодие 2020 – 2021 учебного года. , учитывая, что в настоящее время сохраняется право родителей (законных представителей) по принятию решения о свободном посещении их детьми дошкольной организации по причине сложной эпидемиологической ситуации.

По итогам мониторинга, на 15.12.2020 года были получены следующие результаты:

Всего: 368 обучающихся.

Из них:

- 346 обучающихся, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- 20 обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу в группах компенсирующей направленности; АООП;
- 2 ребенка, осваивающих адаптированную образовательную программу в группе комбинированной направленности.
- 3 - е детей-инвалидов имеют ещё и ИПРА (индивидуальную программу развития реабилитации/ абилитации).

Количество обучающихся, чьи родители приняли решение о свободном посещении – 7 человек.

Таким образом, из общего числа детей (368 человек):

- освоили 341 ребенок (93%), из них: ООП- 93%; АООП-90%; АОП 50%
- не освоили – 27 детей (7%), из ни: ООП- 89%; АООП-10%; АОП 50%

Из общего числа детей:

- освоили 341 ребенок (93%), из них: ООП- 93%; АООП-90%; АОП 50%
- не освоили – 27 детей (7%), из ни: ООП- 89%; АООП-10%; АОП 50%

Принятые управленческие решения по обучению и воспитанию детей, имеющих трудности в освоении образовательных программ:

1. Установление причин неосвоения ОП (ООП – 24 человек; АООП – 2 человека; АОП – 1 человек)

- 1.1. ООП: свободное посещение (6 чел);
- 1.2. ЧБД (3 чел);
- 1.3. трудности в освоении ООП (12);
- 1.4. вновь зачислен (3)
- 1.5. АООП: реабилитация в Сургутском районном центре социальной помощи семье и детям (2 чел)
- 1.6. АОП: свободное посещение (1 чел)
- 1.7. ИПРА: свободное посещение (1 чел)
2. Рекомендации по обследованию на психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации (*всего: 12 обучающихся)
 - 2.1. ООП: 12 (2 ребенка - декабрь, 2020; 10 детей - январь, 2021г.)
 - 2.2. АООП - 0
 - 2.3. АОП - 0
3. Рекомендации по обследованию на ТПМПК (*всего: 7 обучающихся)
 - 3.1. ООП: 2 ребенка (январь, 2020); 5 детей (апрель, 2021 год);
 - 3.2. АООП -0
 - 3.3. АОП -0
4. Индивидуальная помощь ребенку по ликвидации трудностей в освоении ОП) – *27 обучающихся.
 - 4.1. ООП -24
 - 4.2. АООП - 2
 - 4.3. АОП - 1
 - 4.4. ИПРА - 1
5. Консультирование и практическая помощь родителям- * 27 обучающихся
 - 5.1. ООП -24
 - 5.2. АООП - 2
 - 5.3. АОП - 1
 - 5.4. ИПРА - 1

По итогам вышеперечисленного мониторинга, по решению внепланового заседания педагогического совета, были приняты следующие решение:

1. Усилить контроль за качеством внутриучрежденческого контроля в части реализации и освоения утверждённых образовательных программ. Ответственный, заместитель заведующего, Е.Ю.Московская. Срок исполнения: до 05 числа ежемесячно за предыдущий месяц.
2. Обеспечить:

- 2.1. Проведение детального анализа уровня фактической реализации образовательной программы, а также степень освоения ОП по каждому из видов образовательной программы не реже 1 раза в полугодие. Ответственные, заместитель заведующего, Е.Ю.Московская, воспитатели всех возрастных групп. Срок исполнения: ежегодно, до 15 декабря и 15 мая.
- 2.2. Информирование каждого родителя о степени освоения ребёнком ОП, по которой ребёнок обучается. При неосвоении либо при трудностях, испытываемых ребёнком, такая информация до родителя должна быть доведена в письменном виде под личную подпись родителя (законного представителя) в соответствии с утвержденной формой уведомления. Ответственные, заместитель заведующего, Е.Ю.Московская, воспитатели возрастных групп.
- 2.3. Актуализацию материалов в консультационных пунктах для родителей (законных представителей), чьи дети испытывают трудности в освоении ОП, включив адресные консультации для таких семей. Ответственные, члены консультационного пункта.
- 2.4. Актуализацию рабочих программ и перспективного планирования, в случае необходимости, с учётом разделов и тем, пропущенных в период ограничительных мероприятий. Ответственные, заместитель заведующего, Е.Ю.Московская, воспитатели всех возрастных групп. Срок исполнения: до 01.02.2021 года.
- 2.5. Систему учёта и корректировки содержания образовательных программ в условиях реализации дополнительных мер по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19. Ответственные, заместитель заведующего, Е.Ю.Московская, воспитатели всех возрастных групп. Срок исполнения: до 01.02.2021 года.
- 2.6. Разработать индивидуальные планы работы помощи обучающимся по ликвидации трудностей в освоении ОП, в срок до 15.01.2021 года. Ответственные, воспитатели возрастных групп, специалисты Центра ППМС – помощи.
- 2.7. Разработать планы работы по консультативной и практической помощи родителям (законным представителям), в срок до 15.01.2021 года. Ответственные, воспитатели возрастных групп, специалисты Центра ППМС – помощи.
- 2.8. Осуществление систематического учёта детей, испытывающих трудности в освоении ОП, планируемых и принятых управленческих решениях. Воспитатель должен владеть полной всеобъемлющей информацией по степени освоения ОП каждым ребёнком, а также о тех, детях, кто испытывает трудности в освоении ОП с установлением причин. Ответственные, заместитель заведующего, Е.Ю.Московская, воспитатели возрастных групп.
- 2.9. Согласовать к утверждению индивидуальные планы сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ (всего 12 программ).
- 2.10. Согласовать к утверждению индивидуальные планы сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ по причине длительных пропусков (свободное посещение, санаторно – курортное лечение, длительная болезнь, тяжелая степень адаптации) (15 программ).

Исходя из данных мониторинга по реализации ООП ДО за отчетный период, количество проведенных занятий в полной мере соответствует запланированному общему объему реализации Программы (несмотря на приостановление образовательной деятельности по причине карантинного периода в нескольких группах, активированных дней).

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования составляет 100%.

Результаты участия воспитанников в соревнованиях, конкурсах, выставках, акциях

Одним из показателей качества предоставления образовательных услуг является результативное участие обучающихся в конкурсах различных уровней. В отчетном периоде 235 (64%) воспитанников совместно с педагогами образовательной организации приняли активное участие в конкурсах, выставках, акциях различного уровня.

Информация об особых достижениях обучающихся за 2020 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Фамилия, инициалы обучающегося-победителя (призёра, номинанта, лауреата)	Результат
Федеральный уровень			
1.	Международная олимпиада «Дошкольникам «Охота за знаниями»»	Кисель Кирилл, Румянцев Кирилл, Скубченко Тимофей	Победитель 1 степени
2.	Международная олимпиада «Дошкольникам «Мы уже большие и хотим всё знать»»	Исаков Олег, Христофоров Егор, Хасаншин Руслан, Бурханова Алина, Кисель Кирилл, Румянцев Кирилл, Каплунова Ксения, Давыдов Артём	Победитель 1 степени
3.	Международная олимпиада «Дошкольникам «Охота за знаниями»»	Горелько Арсений, Давыдов Артём, Каплунова Ксения	Победитель 2 степени
4.	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» номинация «Конструирование и моделирование»	Бажитов Глеб	Участник финального тура
5.	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» номинация «Изобразительное творчество»	Щербаков Давид Недошивина Софья Туктамышева Виктория	Участник финального тура

6.	Международный конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Гайнанова Ильяна Окасов Амир Дадей Арина Хайретдинова Евгения	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени
7.	Всероссийский творческий конкурс в честь 75-летия Победы «Мои деды ковали Победу!»	Ференц Данила Шалагинова Ангелина Высоцкий Владимир	Диплом призёра
8.	Всероссийский творческий конкурс «Гордость России»	Матвеев Арсений	Диплом
9.	III Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД	Шакиров Максим	2 место
10.	Четвертый всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» конкуртецов	Загиров Абдулла	Лауреат 1 степени
11.	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Блиц-олимпиада «Играем со звуками и буквами»	Каплунова Ксения, Кисель Кирилл, Бабилов Алмаз	Победитель (1 место)
12.	Открытый Всероссийский конкурс юных талантов «Новая звезда»	Туктамышева Виктория	Дипломант 1 степени
13.	Открытый Всероссийский конкурс юных талантов «Новая звезда»	Хореографический коллектив «Семицветик»	Дипломант 1 степени
14.	II Всероссийский конкурс детского творчества «Слава России» (декабрь, 2019г.)	Абдулла Загиров, Ангелина Шалагинова, Виктория Туктамышева, Давид Щербаков, Софья Недошивина,	Сертификат участника
15.	Всероссийская акция «Крылья Ангела» 2020 год	Семья Гусейновых Семья Глушаниных Семья Скубченко	Диплом
16.	Всероссийский детский конкурс по конструированию «Лего-страна», 2021г.	Власова Мария Перевертун Андрей Абдулина Екатерина Чернышев Ян	Диплом 1 степени Диплом 2 степени

		Киселёв Богдан Заржицкий Семён Новиков Владимир Киселёв Мирон Кочу Илья	Диплом 3 степени
17.	Всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!» Номинация: Фото история Номинация: Марш красок	Ганижанова Сакина Каплунов Алексей Эмиралиев Эрзиман Одайник Лев Журбич Ярослав Скубченко Стефания Букаринов Владимир Олейник Демид Банников Константин Бачурин Макар Иванов Тимофей Давыдов Артём Румянцев Кирилл Кроль Назар Баженов Федор Медведев Ярослав Эмиралиев Эрзиман Гарафутдинов Иван Шайдуллина Кира Кудзин Артём Мукминова Эльвира Чикуров Ярослав Гареева Эвелина Хазиев Назар	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени

18.	5 Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	Перевертун Андрей, Бачурин Макар Власова Мария, Кудзин Семён, Новиков Владимир, Гареева Эвелина, Иванов Тимофей	Лауреат Участник
Региональный уровень			
19	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Викторина: Ума палата»	Васильев Михаил, Кисель Кирилл, Шушарина Ксения	Диплом 1 место
20	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Славвим День Победы»	Загиров Абдулла	Победитель 1 место
21	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Викторина: Маленький мыслитель»	Карасек Елизавета, Сунгутуллина Анастасия,	Диплом 1 место
22	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Викторина: Мои домашние питомцы»	Хасаншин Руслан	Диплом участника
23	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Викторина: Страна звуков и букв»	Гареева Эвелина, Хазиев Назар, Булгакова Милослава, Полянцева Александра	Диплом 1 место
24	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Номинация: «Осенние превращения»	Давыдов Артем, Кроль Назар	Диплом 2 место
25	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Номинация: «Осенние превращения»	Румянцев Кирилл, Ворошилова Дарья	Диплом 1 место
26	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Викторина: Страна звуков и букв»	Курносенко Алексей Сизых Кирилл	Диплом 2 место
27	Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия. ХМАО-Югра»	Недошивина Софья Киселёв Богдан	Сертификат участника
28	II окружной конкурс художественного творчества «Здоровым быть-здорово!»	Гасанова Вероника Гусейнова Мария	Сертификат участника
29	Конкурс детских рисунков «Полицейский дед мороз и КО» Югорский Благотворительный Фонд	Мурзыев Линар, Гареева Эвелина, Ворошилова Полина, Сигута Валерия, Воронцова Таисия, Первалова Елизавета, Одайник Михаил, Романовская Алина, Никитин Дмитрий, Карпова Виктория, Усольцева Софья, Булгакова Милослава,	Диплом участника

		Раковская Анастасия, Маршалкевич Злата, Шакиров Максим, Овчинников Иван, Недошивина Софья, Полянцева Александра, Кускульдинов Егор	
30	Региональная общественная организация «Объединение многодетных семей» Всероссийская акция «Крылья Ангела»	Шагрова Кира, Бабилов Алмаз, Подлесный Николай, Иванов Платон	Благодарственное письмо
31	Региональный конкурс «Полицейский Дед Мороз»-2020	Слюзова Елизавета Гришко Лев Гусейнова Мария Глушанина Алёна Молчанов Сергей Леженцев Сергей Леженцев Александр Крячко Анастасия Куликов Роман Киселёв Богдан Кенжибулатов Сейфулл Качура Ева Загирова Аиша Екимов Марк Дацюк Матвей Гареева Эвелина Габдракипов Оскар Амекачева Ирка Балмаков Тимофей Балмакова Ульяна Алексеева Василиса Абидинова Амелия Абдуллаев Рамиз Сирота Фадей Флусов Артём Николаенко Софья	Диплом

		Нагаев Амир Алексеева Софья	
--	--	--------------------------------	--

Муниципальный уровень

32	Районный конкурс поделок и рисунков, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне, в рамках проведения IX районной ярмарки методических идей	Загиров Абдулла	Диплом 3 степени
33	Районный конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение», в рамках проведения IX Ярмарки методических идей для специалистов Службы ПП и МС сопровождения	Загиров Абдулла	Диплом 3 степени
34	7 Районный фестиваль исследовательских работ детей «Хочу все знать!»	Татьяна Ференц Качура Максим Гареева Эвелина Никонов Семён Милана Окасова	Участник Диплом
35	Районный конкурс поделок и рисунков, посвященный 75-летию победы в великой отечественной войне, в рамках проведения 9 районной ярмарки методических идей	Потуданский Артём Карасек Елизавета Сунгатуллина Анастасия Бабилов Алмаз Загиров Абдулла Скубченко Тимофей Исаков Олег	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
36	Районная акция «Добрый доктор» 2020 год.	Суворов Глеб Глушанин Андрей Дацюк Матвей Габдракипов Оскар Флусов Артём Куликов Роман Рябых Анастасия Скубченко Стефания	Диплом

		Заостровский Максим Евтюхова Дарья	
37	5 Районный робототехнический фестиваль «Робофест» «Самая оригинальная идея» 2020г.	Скубченко Тимофей Кисель Кирилл	Диплом 3 степени
38	Районная акция «Рождественские встречи» «Семейный праздник» «Ночь перед Рождеством» или «Рождественская елка»	Корюкин Ярослав Блажевская Анастасия Васильев Илья Рябых Анастасия Федичкин Савелий Шагров Константин Янситов Ян Антонишена Анастасия Орлова София Олейник Демид Новиков Владимир Куликов Роман Кочурова Алёна Коношев Артём Киселёв Мирон Киселёв Богдан Блажевская Анастасия Алексеенко Софья Щербаков Марк	Сертификат участника
39	Районный конкурс рисунков в рамках проекта «Мой дом. Мой район. Мое будущее» «Профессия моих родителей»	Матвеев Емельян Сабиров Рамиль	Призер 2 степени Призер 3 степени
40	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Подарок для мамы»	Александр Ляпаев Александра Полянская, Александр Закиров Алексадр Закиров Кирилл Кисель Мирон Киселёв, Артём Коношев, Роман Куликов,	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени За участие

		Алёна Кочурова, Илья Кочу, Данил Фонарюк, Тимофей Скубченко, Алина Бурханова, Фадей Повадырёв, Алмаз Бабилов, Умар Абасов, Михаил Деменов, Ульяна Бартко, Арина Князева, Марика Чачуа, Софья Алексеенко, Стефания Скубченко, Максим Евстратенко, Екатерина Абдулина, Богдан Киселёв, Дарина Мынзарарь, Татьяна Ференц, Мария Константинова, Кира Джахангирова, Вероника Сигута, Виктория Сигута, Дмитрий Кучеренко, Полина Певнева, Ян Янситов	
41	Поэтический марафон «Барто наизусть»	Киселёв Мирон Поводырев Фадей Кисель Кирилл Гареева Эвелина Горелько Арсений Каплунова Ксения Бурханова Алина Бабилов Алмаз Потуданский Артём Румянцев Кирилл Скубченко Тимофей Хазиев Назар Хасаншин Руслан	Сертификат участника

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в дошкольной организации осуществлялся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, годовым планом работы, в соответствии с расписанием образовательной деятельности

В соответствии с календарным учебным графиком, календарная продолжительность учебного года составляла 49 недель, 2 дня, в том числе:

Учебный период - 36 недель, 4 дня, в том числе:

- **адаптационный период** продолжительностью 9 рабочих дней, который был направлен на создание благоприятных условий по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями; созданию социальной ситуации развития детей.

- **основной период** (34 рабочие недели, 170 дней), который предусматривал организацию образовательного процесса, реализацию образовательной программы в полном объеме посредством:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- **итоговый период** продолжительностью 5 рабочих дней, включающий:

- закрепление пройденного материала образовательной программы;

- проведение педагогической диагностики освоения образовательной программы.

Летний период – продолжительностью 13 недель, предусматривающий:

- организацию образовательной деятельности по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с графиком образовательной деятельности с детьми на летний период;

- организацию видов детской деятельности по теме дня (двигательная, игровая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкально – художественная, чтение художественной литературы) на свежем воздухе в соответствии с комплексно – тематическим планированием образовательного процесса;

- регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий по плану;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе (организация приема, утренней гимнастики, НОД по ФК, прогулок, развлечений)

- регулярное проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми по плану;

- регулярную организацию самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице):

- организацию познавательно – исследовательской деятельности (наблюдения, опытническая, экспериментальная деятельность с объектами неживой и живой природы);

- увеличение двигательной активности детей за счет создания оптимального двигательного режима;

- проведение закаливающих и профилактических мероприятий;

- создание разновозрастных детских и детско – взрослых сообществ в рамках отдельных групп, кружковых и проектных объединений;

- обеспечение скорейшей адаптации вновь поступающих воспитанников.

Режим работы образовательной организации и длительность пребывания в группе определялись действующим законодательством и локальными нормативными актами образовательной организации. Образовательная организация функционирует в режиме полного дня (с 12- часовым пребыванием обучающихся) при 5 дневной рабочей недели – с 7 ч 00 мин. до 19 ч. 00 минут.

Основу образовательной деятельности в образовательной организации составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, режима занятий, прогулок и самостоятельной деятельности обучающихся.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания воспитанников в Организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Учитывая возрастные особенности детей, направленность групп, в Организации определен режим пребывания индивидуально для каждой возрастной группы.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (организация различных видов деятельности, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Образовательный процесс в Организации является непрерывным, но, тем не менее, режим дня составлялся в соответствии с выделением двух периодов:

1. **холодный период:** учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и график непосредственно образовательной деятельности; планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с циклограммой на холодный период.

2. **теплый период** (июнь-август), для которого составляется соответствующий режим, график получения пищи, график совместной деятельности педагогов с детьми в соответствии с тематическим планом на летний оздоровительный период.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – для детей от 1,5 до 3 лет.
- 15 мин. – для детей от 3 до 4 лет
- 20 мин. – для детей от 4 до 5 лет.
- 25 мин. – для детей от 5 до 6 лет.
- 30 мин. – для детей от 6 до 7 лет.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более:

- 20 мин. – для детей от 1,5 до 3 лет.
- 30 мин. – для детей от 3 до 4 лет.
- 40 мин. – для детей от 4 до 5 лет.
- 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна – для детей от 5 до 6 лет.
- 90 мин. – для детей от 6 до 7 лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 часов

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00 часов

Во время занятий воспитатели проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств образования (далее – ЭСО).

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

5.1.Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях определяется по гигиеническим нормативам.

Продолжительность непрерывного использования:

- интерактивной доски для детей 5-7 лет на занятии составляет не более 7 минут; суммарно в день не более 20 минут;

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

5.2. Режим организации питания

Образовательная организация организует питание воспитанников, удовлетворяющее физиологические потребности воспитанников разных возрастных групп в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

Учитывая, что с 01 января 2021 года вступило в силу Постановление государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», образовательная организация привела в соответствии с действующим законодательством нормативно – правовую документацию, касающуюся организации питания обучающихся в образовательной организации.

Питание предоставляется в дни работы образовательной организации пять дней в неделю – с понедельника по пятницу включительно.

Режим питания и количество приемов пищи устанавливаются санитарным законодательством в соответствии с длительностью их пребывания в детском саду.

Питание детей осуществляется посредством реализации основного (организованного) меню, включающее горячее питание, дополнительное питание, а также индивидуального меню детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании с учетом требований санитарного законодательства. Меню разрабатывается на период не менее двух недель (с учетом режима организации) и утверждается руководителем организации.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в строгом соблюдении режима питания;
- в создании безопасных условий во время приема пищи детьми;
- в формировании культуры приема пищи детьми.

5.3. Организации прогулок, занятий физической культурой на улице

Прогулки с воспитанниками организуются два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки для детей до 7 лет должна составлять не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При неблагоприятных погодных условиях решение об отмене прогулки принимается медицинской сестрой по согласованию с администрацией образовательной организацией.

Прогулки осуществляются на групповых прогулочных участках, закрепленных за каждой возрастной группой.

Возможность проведения занятий физической культурой спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятий физической культурой должны проводиться в зале.

5.4. Организация дневного сна с воспитанниками

Дневной сон детей в образовательной организации организуется в спальнях комнатах, при недостаточности спальных мест, - в спальне или групповых помещениях на раскладных кроватях с жестким ложем или трансформируемыми кроватями, не превышающими трех уровней.

Дневной сон организуется в послеобеденное время не менее:

- для воспитанников от 1 до 3 лет – 3,0 часа.
- для воспитанников от 4 до 7 лет – 2,5 часа.

После дневного сна во всех группах, с согласия родителей (законных представителей), проводятся закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика с включением элементов игрового массажа; ходьба по «дорожке здоровья»; мытье рук до локтя прохладной водой.

Родителям не рекомендуется забирать ребенка домой во время сна.

Во время сна детей, присутствие воспитателя (его помощника) в спальном помещении обязательно.

5.5. Режим физического воспитания

Одной из приоритетных задач нашего учреждения является задача по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей на основе приобщения их к ценностям здорового образа жизни, систематического использования здоровьесформирующих технологий, создания здоровьесберегающей образовательной среды.

Система работы по оздоровлению детей включает в себя следующие направления:

- организация познавательной деятельности с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни посредством организации разных форм и видов деятельности; организация здорового ритма жизни и двигательной активности; медицинское обеспечение оздоровительной работы; рациональное питание, закаливание детей; создание условий для оздоровительной работы с детьми; работа с родителями, взаимосвязь с социальными партнерами; работа с коллективом ДОУ.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности, независимо от формы организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Организации разработаны для каждой возрастной группы: двигательный режим, перечень закаливающих процедур, лечебно – оздоровительных и профилактических мероприятий, которые осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В Организации созданы оптимальные условия для двигательных нагрузок: оборудованы в каждой группе физкультурные уголки, разработаны картотеки дыхательной гимнастики, подвижных игр разной интенсивности; гимнастики после дневного сна, релаксационных упражнений, физминуток с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В физкультурном зале в достаточном количестве имеется физкультурное оборудование. Такое многообразие дает возможность продуктивно применять пособия на занятиях по физической культуре, в организованных играх и упражнениях. Все оборудование соответствует возрастным особенностям детей и обеспечивает безопасность во время использования. Оборудована и введена в эксплуатацию сенсорная комната, спортивная площадка на территории Организации. Традиционно и систематически организуются оздоровительные мероприятия, совместно с родителями (законными представителями). оздоровительных мероприятий совместно с родителями.

В организации предусмотрено систематическое закаливание воспитанников в режиме дня. В качестве средств закаливания широко используются естественные факторы: вода, воздух (воздушные ванны), солнце (солнечные ванны). Закаливающие процедуры проводят в Организации в зависимости от эпидсезона, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Со средней группы закаливающие мероприятия проводят в оздоровительном комплексе учреждения, сочетая с гимнастикой после дневного сна в соответствии с графиком закаливающих мероприятий. Мероприятия по закаливанию проводятся с учетом состояния здоровья детей, с согласия родителей (законных представителей).

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

Режим двигательной активности детей в течении дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, пальчиковых игр, контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Вместе с тем, проводятся следующие мероприятия:

- организация профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение детей в соответствии с заключением о принадлежности несовершеннолетних к медицинской группе для занятий физической культурой;
- документирование и контроль за организацией процесса физического воспитания проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- работа по формированию здорового образа жизни и реализация технологий сдоровьесбережения здоровья;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены.

Физкультурные, физкультурно – озоровительные мероприятия. Массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

5.6.Порядок об организации образовательного процесса в условиях профилактики и распространения новой коронавирусной инфекции в 2020-2021 учебном году

В целях предупреждения возникновения и распространения вирусных заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID - 19 в образовательной организации, был разработан порядок организации образовательного процесса в условиях профилактики и распространения новой коронавирусной инфекции, который включал в себя мероприятия следующего характера:

1. Организация ежедневного «утреннего фильтра » при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний. Лица, посещающие Организацию, подлежат термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.
2. Организация систематического в течение дня наблюдения за состоянием здоровья детей, при выявлении больного ребенка или с подозрением на заболевание - незамедлительную изоляцию от здоровых детей (временное размещение в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализацию в медицинскую организацию с информированием родителей (законных представителей)
3. Закрепление за каждой возрастной группой отдельное помещение, за исключением занятий, требующих специальное оборудования, проведения занятий в актовом и спортивном залах, только для одной группы.
4. Организация образовательного процесса по утвержденному расписанию организованной образовательной деятельности, с целью минимизации контактов обучающихся.
5. Усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, генеральную уборку не реже одного раза в неделю, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха).
6. Создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах).

7. Обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты.
8. Запрет на проведение массовых мероприятий между различными группами в помещениях учреждения, а так же с участием различных групп лиц. Внести поправки в планы работ с обучающимися. Исключить из них традиционные массовые мероприятия, которые запланировали до 31 декабря. Также исключить мероприятия с привлеченными лицами, например, родителями.
9. Не допускать контакты между детьми. Организовывать работу так, чтобы не допускать контакты между обучающимися разных групп. Особенно тщательно следить за этим во время прогулок и движению в музыкальный/физкультурный залы. Не объединять детей из разных групп, даже в вечернее время.
10. Проведение занятия на закрепленной территории. Заниматься с детьми только в групповых ячейках, а при благоприятных погодных условиях – на территории, закрепленной за каждой возрастной группой. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале. При использовании физкультурного и музыкального залов, после каждого занятия необходимо провести влажную уборку с применением дезсредств.
11. Обеспечение дезинфекцию воздушной среды с использованием приборов обеззараживания воздуха, в отсутствие детей обеспечить сквозное проветривание групповых помещений.
12. Обеспечение обработку обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Столовую и чайную посуду. Столовые приборы после каждого использования дезинфицировать путем погружения в дезинфицирующий раствор, мытье в посудомоечных машинах должно осуществляться при максимальных температурных режимах.
13. Усиление контроль за организацией питьевого режима, обратив особое внимание на обеспеченность одноразовой посудой и проведение обработки кулеров и дозаторов.
13. Организация работы персонала пищеблоков с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).
14. Оповещение родителей о правилах посещения детского сада. Сообщить родителям о необходимости приводить ребенка в детский сад в установленные часы приёма и ухода. Объяснить, что это позволит избежать скопления людей при утренней термометрии, с целью минимизации контактов обучающихся. Обратить внимание родителей, что нужно предоставить медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к пребыванию в детском саду, если ребенок болел COVID-19 или контактировал с заболевшим.
15. Усиление педагогическую работу по гигиеническому воспитанию обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей). Обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками.
16. Обеспечение обработку игрушек 2 раза в день с отметкой в специальном журнале.
17. Соблюдение требования до 31 декабря 2021 года.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В отчетном периоде штат работников детского сада состоял из 98 человек, из них:

- административный персонал – 5 человек;
- педагогический персонал – 41 человека;
- специалисты – 5 человека;
- служащие – 27 человек;
- рабочие – 20 человек.

На конец отчетного периода имеются следующие вакантные должности: учитель – логопед, воспитатель, старший воспитатель.

Сведения по стажу педагогической работы

Год	Количество педагогов (Стаж работы педагогического персонала)					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2019						
Итого: 43 чел.	3 (6%)	0 (0%)	2 (5%)	12 (28%)	9 (21%)	17 (40%)
2020						
41 чел.	2 (5%)	1 (3%)	2 (5%)	10 (24%)	10 (24%)	16 (39%)

Образовательный ценз и квалификационные категории педагогических кадров

Всего педагогов		образование		квалификационная категория			
		высшее	ср/проф.	высшая	первая	Не имеют квалификац. категории	Прошли соответствие
Педагоги,	43	28	15	3	13	8	19
Итого,%	100%	40,5%	59,5%	7%	31%	24%	36%
2020 год							
Педагоги,	41	24	17	2	13	11	15
Итого,%	100%	59%	41%	5%	32%;	27%	36%

**Информация о повышении квалификации и профессиональной переподготовке работниками
МБДОУ д/с "Рябинка" (п.г.т.Барсово) за 2020 год**

№	Форма оплаты	Кол-во человек
1.	Бюджетные курсы (по госзаданию ХМАО)	0
2.	Наличный расчет	36
3.	Бюджет ОО (за счет субвенций)	22
4.	За счет средств местного бюджета	1
5.	КПК с использованием информационного ресурса "одного окна"	0

В 2020 году педагогические работники приняли участие в мероприятиях различного масштаба, в том числе, в дистанционном формате:

- презентация опыта работы на районных методических объединениях педагогических работников образовательных организации Сургутского района;
- представление опыта работы на Едином методическом дне педагогических работников образовательных организации Сургутского района, районных семинарах, мастер – классах, конференциях;
- 7 Районный фестиваль исследовательских работ детей «Хочу все знать!»;
- первая Международная практическая онлайн – конференция «Университет детства: крутые практики»;
- районный фестиваль День Кавказских культур;
- районный культурно – образовательные проект «Мой дом». «Мой район». «Моё будущее».
- Всероссийский форум «Педагоги России» и другие.

Педагогические работники образовательной организации систематически повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, различных профессиональных сообществах, что способствует повышению качества системы дошкольного образования.

В течение 2020 года педагогические работники в большей степени перешли на цифровизацию образовательной среды, применение в профессиональной деятельности дистанционных образовательных технологий.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным формам работы в режиме видеоконференций на различных платформах: Skype, Zoom и WhatsApp со всеми участниками образовательных отношений. Однако, применение дистанционных форм работы способствовало реализации и освоению образовательных программ дошкольного образования в полном объеме. Вместе с тем, расширилось информационное пространство по реализации образовательного процесса в условиях детского сада, повышение качества системы дошкольного образования.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

С целью реализации образовательных программ дошкольного образования, Учреждение в полной мере оснащено учебно-методическим комплексом, печатными материалами, игровым оборудованием, развивающими комплексами (интерактивные доски, аудиосистемы, ноутбуки).

В методическом кабинете учреждения создан библиотечный фонд методической литературы и периодической печати, которая постоянно используется педагогами. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме.

В течение отчетного периода приобретены учебно – методические комплексы, плакаты, рабочие тетради для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы «Социокультурные истоки».

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда», были приобретены:

- интерактивные комплексы для группы комбинированной направленности и кабинета учителя – логопеда.
- моноблоки и ноутбуки в количестведля

Вывод: Учреждение полностью обеспечено учебно-методическим комплексом.

8. Оценка материально-технической базы

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Организации является сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря. Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Развитие материально-технической базы Организации связано с финансированием. Общее состояние МТБ соответствует требованиям Постановления государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».

Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей и выполнения муниципального задания: территория озеленена, благоустроена, есть прогулочные площадки, спортивная площадка. Организация в полной мере обеспечена специализированными помещениями: методический кабинет, кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога, музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет изобразительной деятельности, кабинет конструктивно – модельной деятельности, зимний сад, игровой оздоровительный комплекс, «Русская изба», сенсорная комната, фитобар. Все оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей. Детям доступно все функциональное пространство группы, детского сада. Пространства групп хорошо разграничено соответствующими центрами в соответствии с возрастом детей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В каждой группе имеются игровые материалы, дидактические, развивающие пособия, специальное оборудование.

В 2019 году были приобретены малые архитектурные формы (детские игровые комплексы) в количестве 3 (трёх) и прогулочная веранда для новой групповой ячейки. Вместе с тем, на территории оборудована парковка для колясок и санок.

В 2019 году были проведены текущие ремонты по:

- устройству гидроизоляции цоколя;
- текущему ремонту кровли;
- ремонту потолка лестничной клетки и помещений пищеблока

Вместе с тем, в отчетном периоде проведено перепрофилирование методического кабинета, на базе которого была открыта новая 16-я возрастная группа комбинированной направленности.

Вывод: Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-технические и медико-социальные условия соответствуют всем требованиям безопасности, являются здоровьесберегающими, эстетически привлекательными и развивающими и удовлетворяющая потребности всех детей, в том числе и с ОВЗ. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации создан и постоянно обновляется сайт Учреждения (<http://www.giabinkabars.ru/>). В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения доступного и качественного образования.

При этом, в 2020 году оценка материально-технического оснащения образовательной организации при проведении дистанционных мероприятий со всеми участниками образовательных отношений выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение, в том числе, в групповых ячейках, специализированных кабинетах.

Необходимо в 2021 году запланировать устойчивое интернет – соединение в групповых ячейках и специализированных помещениях образовательной организации.

8. Функционирование внутренней оценки качества образования

Согласно Закону об Образовании под «качеством образования» понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Критерии и показатели:

- ✓ Качество условий реализации Программы Организации - требования психолого-педагогическим условиям, к кадровым условиям, развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническим условиям, финансовому обеспечению.
- ✓ Качество процесса реализации Программы Организации – оценка качества реализации ООП ДО, оценка реализации дополнительных образовательных программ, оценка реализации учебных планов и рабочих программ, оценка качества организации и проведения образовательной деятельности, удовлетворенность детьми и родителями условиями образовательной деятельности.
- ✓ Качество результатов реализации Программы Организации – оценка индивидуального развития детей, здоровья воспитанников (динамика), достижение воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.д., взаимодействие с семьями; информирование родителей (законных

представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, удовлетворенность родителями качества образовательных результатов, реализация преемственности дошкольного и начального общего образования.

Важным элементом системы обеспечения качества в Организации является оценка качества *психолого-педагогических условий* реализации Программы, именно они являются основным *предметом оценки* в системе внутреннего мониторинга оценки качества образования Организации.

Выявление и систематизация проблем – основа целеполагания и составление плана решения проблем и достижения желаемого качества дошкольного образования.

Вывод:

- в ходе внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т.Барсово) получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в Учреждении;
- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования в Учреждении;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- составлен проблемно-ориентированный анализ внутренней оценки качества образования

На основании приказа департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 17.06.2019 года №409 «Об исполнении плана мероприятий», приказа по образовательной организации от 17.06.2019 года №447 «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня удовлетворенности населения п.г.т.Барсово деятельностью системы дошкольного образования», департаментом образования и молодёжной политики администрации Сургутского района проводился опрос жителей населения на предмет удовлетворенности качеством дошкольного образования в образовательной организации в 2019 году.

В период 05 по 23 декабря 2019 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности качеством дошкольного образования в образовательной организации в 2019 году. В опросе приняли участие 93 респондента из общего списочного состава обучающихся 376 человек.

По итогам опроса, были получены следующие результаты: удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг составила - 90%.

По итогам опроса, с целью устранения выявленных недостатков, повышения уровня удовлетворенности населения дошкольным образованием в МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т.Барсово), администрацией образовательной организации был разработан план мероприятий.

10. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Результаты самообследования МБДОУ д/с Рябинка (п.г.т.Барсово) за 2020 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	368 человек/ 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	368 человек/ 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек 5%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	349 человек/ 95%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	368 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	368 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек/ 6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человек/ 6%

1.5.2	По освоению основной образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования	22 человек/ 6%
1.5.3	По присмотру и уходу	22 человек/ 6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 59 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 36%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 4%
1.8.2	Первая	13 человек/ 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет.	3 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет.	6 человек/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	3 человека/ 7 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	6 человек/ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41 человек/ 368 человек 1:11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,8 кв.м. (4196,5 кв.м /359 чел.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	730,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

