

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО В ВИДЕ ЦЕНТРОВ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ,
КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ВСЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРЫХ ОРГАНИЗУЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

	Сокращенные названия центров
1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.	ЦДА
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	ЦСиК
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	ЦПиП-МИ
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	ЦТиПД
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	ЦПиК
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	ЦЭиТ
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - 12 центров детской активности предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:	Сокращенные названия центров
1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	ЦДА
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	ЦБ
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».	ЦИ
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».	ЦКонстр
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	ЦЛиМ
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	ЦЭНиТ
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	ЦПиК
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	ЦКниги
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	ЦТиМ
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	ЦУ
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	ЦКоррекции
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	ЦТ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-7 лет)
<ol style="list-style-type: none"> 1. предметная деятельность – ПД 2. экспериментирование - ЭД 3. ситуативно-деловое общение со взрослым и со сверстниками - С-ДОсВиС 4. двигательная деятельность – ДД 5. игровая деятельность – ИД 6. речевая деятельность – РД 7. изобразительная деятельность и конструирование – ИЗОДиК 8. самообслуживание и элементарные трудовые действия – СиЭТД 9. музыкальная деятельность - МД 	<ol style="list-style-type: none"> 1. игровая деятельность – ИД 2. общение со взрослым и сверстниками – ОсВиС 3. речевая деятельность – РД 4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - П-ИДиЭ 5. изобразительная деятельность – ИЗОД 6. конструирование – КД 7. двигательная деятельность – ДД 8. элементарная трудовая деятельность – ЭТД 9. музыкальная деятельность - МД

Ценности воспитания	Сокращенные названия ценностей воспитания	
Ценность Родины и Природы	Ц-стьРиП	<p><i>Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее развитие; 2. Конструирование и строительные наборы; 3. Сюжетные игры и игрушки; 4. Развивающие игры и оборудование; 5. Спорт и подвижные игры; 6. Творчество и медиа; 7. Дидактические игры и материалы.
Ценность Милосердия и Добра	Ц-стьМиД	
Ценность Человека, Семьи	Ц-стьЧС	
Ценность Дружбы, Сотрудничества	Ц-стьДС	
Ценность Познания	Ц-стьП	
Ценность Жизни и Здоровья	Ц-стьЖиЗ	
Ценность Культуры и Красоты	Ц-стьКиК	
Ценность Труда	Ц-стьТ	