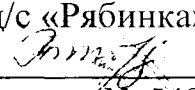
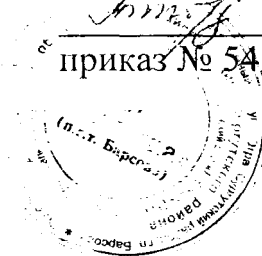


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА» (п.г.т. БАРСОВО)**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с «Рябинка» (п.г.т. Барсово)
 Г.М. Рытова
приказ № 548 от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная логика»
возраст обучающихся 6-7 лет
срок реализации 1 год**

Автор-составитель:
Крючкова Татьяна Сергеевна,
учитель-дефектолог

п.г.т. Барсово 2024 год

Паспорт программы

Наименование ПРОГРАММЫ	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»
Вид программы	Авторская программа / компелятивная
направленность программы	Социально-гуманитарная (Программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста)
Автор программы	Крючкова Татьяна Сергеевна, учитель дефектолог
Срок реализации программы	1 год, в период с 01.10.2024г. по 31.05.2025г. Общее количество занятий в год - 32 занятия (2 раза в неделю по 30 минут, в месяц 4 занятия)
Территория	628450, ХМАО-Югра, Сургутский район, п.г.т. Барсово, ул. Апрельская д.34. тел. 8 (3462) 74-05-02 МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т. Барсово), riabinka@yandex.ru
Аннотация	Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, строить предположения, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.
Возраст детей	6-7 лет
Цель программы	Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.
Задачи программы	1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям. 2.Учить детей ориентироваться в пространстве. 3.Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

<p>Документы, послужившие основанием для разработки проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями) • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). • Постановление от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 • (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей) • Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; • Устав МБДОУ детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово)
<p>Образовательные форматы</p>	<p>- очно– обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия (каждое по 30 минут)</p> <p>В качестве диагностического материала применяется методики: «Нелепицы», «Времена года», «Найди отличия», «Что здесь лишнее», «Раздели на группы».</p>
<p>Требования к условиям организации образовательного процесса</p>	<p>- сборники развивающих заданий (авторы: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.)</p> <p>- дидактические игры и игровые пособия развивающей направленности;</p> <p>-аудиоаппаратура.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост. С.Будько Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.</p> <p>2. Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д. Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.</p>

	<p>3. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.</p> <p>4. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова,Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство – СПб, 2002.</p> <p>5. А.В. Белошистая «Развитие логического мышления», издательство «Владос».</p> <p>6. Е.А. Алябьева, «Игры для детей 5-8 лет: Развитие Логического мышления и речи»</p> <p>7. Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] - Режим доступа: http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnavki/</p>
Ожидаемые результаты	<p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов; -принципы строения ребусов, лабиринтов; -названия геометрических фигур и их свойства; -принцип программирования и составления алгоритма действий. <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, -классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать; -анализировать и оценивать свою деятельность; -путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам; - уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиваться результата.
Форма обучения	очная
Количество учащихся по программе	Группы до 5 детей Группы до 10 детей

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало. Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно в кружковой деятельности с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников. В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

1.1 Направленность программы

Программа дополнительного образования «Занимательная логика» носит естественно-научную направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

1.2 Актуальность, новизна программы

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно

ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 6 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Новизна

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Занимательная логика» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений и заданий. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием усваивают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

1.3 Цель программы: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр и упражнений.

Задачи программы:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

1.4 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевых играх дети старшего дошкольного возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К старшему дошкольному возрасту дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В возрасте 6-7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 . Объём и сроки реализации программы

Сроки реализации программы – октябрь 2024г. – май 2025г.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, объём 32 занятия в год.

Программа реализуется два раза в неделю по 30 минут в совместной деятельности детей и взрослого (по подгруппам).

1.6 . Форма обучения и виды занятий

Форма обучения – очная. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к новым знаниям, организуя и направляя их поисковые действия.

Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Игры – путешествия.
- Соревнование.
- Конкурсы.

1.7. Этапы реализации программы.

Технология деятельности строится по этапам:

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний.
3. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
4. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
5. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
6. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

1.8 Планируемые результаты:

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений;
- принципы построения ребусов, кроссвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические задания, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиваться результата.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

- обобщающие занятия после каждого раздела;
- познавательные итоговые мероприятия.

2. Содержательный раздел

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака –? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный

– короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

2.1. Учебно-тематический план

Учебный план

№ п/п	Программа	Вид занятий	Количество занятий в неделю	Количество учебных часов внеделю
-------	-----------	-------------	-----------------------------	----------------------------------

1.	«Занимательная логика»	Групповая форма, для детей от 5 до 7 лет	2	1
----	------------------------	--	---	---

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2024г.	
Окончание учебного года	31.05.2025г.	
Количество недель в учебном году	32 недели	
период	Количество учебных недель	Количество занятий
Октябрь	4	8
Ноябрь	4	8
Декабрь	4	8
Январь	4	8
Февраль	4	8
Март	4	8
Апрель	4	8
Май	4	8
ИТОГО	32	64

**Календарно-тематическое планирование по программе
«Занимательная логика» для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Тема занятия	Программные задачи
Октябрь	1. Игра «Запомни картинку», «Какой игрушки не хватает»	Задачи: продолжать анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учиться устанавливать закономерности в наборе признаков. Развитие внимания, мышления, воображения. Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать.
	2. «Засели домики», «Найди пару»	Задачи: развивать умение читать кодовые обозначения. Формировать знания наглядного моделирования и замещения, кодирования и декодирования. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение читать схему. Использование геометрических фигур в играх.
	3. «Рисуем по памяти узоры. Слова для запоминания»	Задачи: учить рисовать точки и образующее линию множество точек. Развивать конструктивные умения, фантазию, творчество. Развитие руки ребёнка, умения выполнять правила.
	4. «Найди картинку»	Задачи: развивать аналитические способности, умение обобщать, выделяя существенные признаки; развивать умение находить сходство и отличие предметов, явлений.
	5. «Назови каждую группу предметов одним словом» (классификация)	Задачи: развитие способности к анализу, абстрагированию; развитие творческого мышления, воображения. Учить следовать правилам при решении практических задач. Развивать умение группировать предметы по признаку величины и формы.
	6. «Воспроизведение рассказа»	Задачи: развитие внимания, памяти, логического мышления, связной речи. Развивать умение действовать по инструкции педагога.
	7. «Назови геометрическую фигуру»	Задачи: развивать умения находить геометрические фигуры на ощупь по выпавшим признакам. Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников. Развивать умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое.

	8. «Разноцветные цепочки»	Задачи: закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о сравнении чисел. Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур. Развивать умение делать логические выводы, располагать предметы по возрастанию или убыванию степени проявления заданного свойства.
--	----------------------------------	---

Ноябрь

	1. «Что спрятано?»	Задачи: совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать логические задачи. Интерес к познанию нового. Развивать логическое мышление, внимание. Развивать умение сравнивать, классифицировать по одному признаку.
	2. «Какие лишние фигуры. Сколько треугольников?»	Задачи: развитие внимания, речи. Учить детей проходить лабиринт, «читать» знаки – символы. Понимать количественные отношения между числами. Развивать умение группировать предметы по двум признакам (величине и цвету, форме и цвету), распознавать условные обозначения
	3. «Четвёртый лишний. Бывает – не бывает»	Задачи: учить детей «читать» знаки – символы (признаки геом. Фигур –цвет, размер, форма), выбирать необходимый блок из нескольких. Закреплять очерёдность дней недели, используя схему
	4. «Узнавание предметов по признакам. Время года»	Задачи: развивать умение классифицировать предметы по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».
	5. «Разложи фигуры по цвету, форме, величине. Назови группу одним словом»	Задачи: учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Отработка умения работать карандашом. Развивать умение сравнивать, анализировать, делать логические выводы.
	6. «Какая игрушка? Что это такое?»	Задачи: при определении положения предмета пользоваться словами «слева, справа, сзади, впереди». Развивать умение классифицировать предметы по двум признакам или свойствам. Развивать умение делать логические выводы

	7. «Запомни и выложи так же» (Игры со счётными палочками)	Задачи: развивать умение расшифровывать информацию о наличии определённых свойств (цвет, форма , размер, толщина) у предметов по их знаковым символическим обозначениям. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.
	8. «Помоги фигурам выбраться из леса»	Задачи: упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы
<i>Декабрь</i>	1. «Учим сравнивать предметы. Найди отличия»	Задачи: развивать классификационные умения. Развивать представления о сходстве и различии предметов.
	2. «Найди только одинаковые предметы»	Задачи: формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Развивать умение упорядочивать предметы по выделенным признакам.
	3. «Найди лишний предмет.	Задачи: закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта. Называть общее количество предметов в группе
	4. «В гостях у смешариков»	Задачи: упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 3,7.
	5. «Что изменилось? Разрезные квадраты»	Задачи: развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «обобщение». Развивать умение размещать геометрические фигуры по схемам. Развивать умение «читать» обозначение геом. фигур, находить соответствующую деталь в наборе.
	6.«Запомни и выложи так же» (Игры со счётными палочками)	Задачи: развивать умение расшифровывать информацию о наличии определённых свойств (цвет, форма , размер, толщина) у предметов по их знаковым символическим обозначениям. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.
	7.«Кто знает – тот называет»	Задачи: уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развивать умение преобразовывать одни изображения в другие.
	8. «Составление фигур по элементарному изображению»	Задачи: закрепить умение отгадывать математическую загадку. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развивать практически -действенное мышление. Развивать

Январь		умение группировать одни и те же предметы по различным признакам.
	1.«Чем похожи и чем отличаются?»	Задачи: развивать пространственные представления, развивать умение внимательно рассматривать картинки, анализировать их. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	2.«Головоломки. Полминутки для шутки»	Задачи: продолжать развивать умение расшифровывать знаки – символы. Развивать логическое мышление. Развивать умение сравнивать предметы по одному, двум, трем свойствам.
	3.«Математический диктант»	Задачи: развитие внимания, наблюдательности, мелкой моторики рук, учить детей отсчитыванию по клеточкам. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	4.«Разложи фигуры по цвету, форме, величине. Назови группу одним словом»	Задачи: учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Отработка умения работать карандашом. Развивать умение сравнивать, анализировать, делать логические выводы.
	5. Д/и «Заселим цифры в домики».	Задачи: закреплять умение детей ориентироваться по карточкам. Учить делить число на два меньших. Развивать внимание, память, мышление, счетные навыки.
	6. Д/и «Математические пазлы».	Задачи: учить собирать математические пазлы. Закрепить знание цифр. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику.
	7. «Что лишнее?»	Задачи: учить детей определять, на слух, какое словоявляется лишним. На печатной основе учить находить четвертый лишний предмет из изображенных на картинке.
8.Конструирование «Домики»	Задачи: развивать умение воспроизводить изображения из геометрических фигур по схеме. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, навыки ориентировки на листе бумаги.	
Февраль	1.«Путаницы. «Что сначала, а что потом?»	Задачи: учить детей, на слух, распознавать правду или не правду (пример: снег идёт летом, на деревьях растёт хлеб, молоко даёт корова и т. д.) – в этой игре можно использовать мяч (если бывает, то дети ловят, если небывает, то не ловят). На печатной основе учить детей видеть что бывает сначала, а что потом и выстраивать цепочку из этих событий.

	2. «Учим сравнивать предметы. Найди 5 отличий»	Задачи: развивать внимание, память, мышление, умение аргументировать свой ответ.
	3. «Логические цепочки»	Задачи: учить детей видеть и определять чередование в определённой последовательности (<i>учить раскладывать это чередование или раскрашивать напечатанной основе</i>). Учить детей видеть несовпадения на картинке и в реальной жизни.
	4. «Угадай по описанию. Найди различия»	Задачи: учить детей угадывать по описанию какой – либо предмет. Развивать внимание, память, воображение. Учить детей находить различия на двух картинках.
	5. «Подбери правильно»	Задачи: учить детей по набору определённых картинок называть к какому предмету они относятся (<i>пример: колесо, руль, педаль – машина; рука, нога, глаз – человек и т. д.</i>) Развивать внимание, память, логическое мышление.
	6. «Что забыл нарисовать художник»	Задачи: учить детей замечать недостающие части предметов и дорисовывать их (<i>пример: у стола – ножку, у стула – спинку и т. д.</i>) Развивать внимание, память, логическое мышление, графо-моторные навыки.
	7. «Кто спрятался?»	Задачи: учить детей составлять геометрические фигуры из счётных палочек. Учить детей отыскивать предметы, которые «спрятались» на картинке. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	8. «Одинаковые зонтики»	Задачи: учить детей подбирать обобщающее слово к группе предметов. Учить детей находить одинаковые зонтики у разных зверят (<i>на печатной основе</i>). Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
Март	1. «Кого или (что) потеряли?»	Задачи: учить детей находить и объединять несколько картинок по общему признаку и отделять лишнюю картинку. Учить детей видеть и дорисовывать то, чего не хватает на картинке, на печатной основе (<i>пример: у кошки - котёнок, а у курицы - ...цыплёнок</i>). Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

	2. «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)»	Задачи: повторить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой, маленький». Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	3. «Волшебный мешочек». Д/и «Что изменилось».	Задачи: учить детей находить геометрические фигуры наощупь. Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи, мелкой моторики.
	4. Сравнение свойств предметов.	Задачи: развивать умения выделять и называть цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	5. Д/и «Продолжи ряд».	Задачи: учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	6. Д/и «Кто быстрее соберет».	Задачи: учить собирать математические пазлы. Закрепить знание цифр. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику.
	7. «Перенеси предметы» (ориентировка по плану, схемам)	Задачи: следовать определённым правилам при решении практических задач, овладеть графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги.
	8.«Найди и вычеркни»	Задачи: продолжать развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов. Развивать память, мышление, внимание, связную речь.
<i>Апрель</i>	1. «Что можно с этим сделать?», «Что можно из этого построить?»	Задачи: развивать умение детей, играя с палочками, строить различные фигуры, которые подсказывает им собственное воображение. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику.
	2. «Построение простых фигур»	Задачи: развивать умение строить треугольники по заданной стороне (чем больше сторона, тем больше треугольник, и наоборот). Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику.
	3. «Что изменилось?»	Задачи: учить детей понимать смысл задачи и преобразовывать фигуры (добавь/убери, переложи палочки так, чтобы ...). Развивать мышление, внимание, память, мелкую

		моторику.
	4. «Добавь или убери палочки, чтобы получить новую фигуру»	Задачи: продолжать развивать умение преобразовывать фигуры; выполнять преобразования самостоятельно. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику.

	5. Конструирование.	Задачи: развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	6. Конструирование.	Задачи: развивать умение воспроизводить предметы по представлению, находить сходства и различия между предметами. Развивать воображение. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	7. Конструирование.	Задачи: развивать умение работать со схемой. Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз). Закрепить цифровой ряд. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	8. «Найди лишний предмет.»	Задачи: закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта. Называть общее количество предметов в группе. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
Май	1. Величина.	Задачи: учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение выполнять работу самостоятельно. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	2. Величина.	Задачи: учить детей самостоятельно сравнивать предметы по величине. Закрепить понятия «больше», «меньше». Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	3. «Систематизация»	Задачи: развитие логического мышления, разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы не было одинаковых рисунков.

		Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	4. «Головоломки с палочками»	Задачи: учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	5. «Логические цепочки»	Задачи: развитие внимания, логики, продолжить ряд, нарушая закономерности. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	6. «Четвертый лишний»	Задачи: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Найти в каждой группе предмет, который не подходит к остальным. Назвать остальные предметы общим понятием.
	7. Величина.	Задачи: учить детей находить предметы заданной формы и величины и сравнивать их. Закрепить понятия: «широкий-узкий», «длинный-короткий», «высокий-низкий». Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	8.Целое и части «Назови часть предмета»	Задачи: закреплять знания по теме «целое и части». Учить называть части предмета например «дом – окна, двери, крыльцо, машина – руль, колеса, педали и т.д.» Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

2.2. Комплексная оценка развития логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраст лет

Комплексная оценка развития логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей направлена на определение способностей дошкольников к установлению закономерностей, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность. В ходе оценки отслеживается способность детей путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам.

В качестве диагностического материала применяются методики: «Нелепицы», «Времена года», «Найди отличия», «Что здесь лишнее», «Раздели на группы». Описание методик представлены в приложении 1.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение Программы

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование	Ед.	Количество
- сборники развивающих заданий (авторы: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.)	шт.	20 шт.
-развивающее пособие «Тактильный ящик»	шт.	1
-тактильно-развивающая панель «Лабиринт»	шт.	1
-развивающее пособие «Времена года»	шт.	1

-обучающий набор «Игры-вкладыши»	шт.	1
-развивающий материал «Четвертый лишний»	шт.	1
-тактильно-развивающая панель «Лабиринт»	шт.	1
-развивающее пособие «Времена года»	шт.	1
-развивающая игра «Кто там? Что там?»	шт.	1
-развивающая игра «Веселые фигуры»	шт.	1
-развивающая игра «Цветные паровозики»	шт.	1
-развивающая игра «Большие и маленькие»	шт.	1
-наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи и мышления»	шт.	1
-наглядно-дидактическое пособие «Школьные	шт.	1
-развивающая игра «Кто там? Что там?»	шт.	1
-развивающая игра «Числовые домики»	шт.	1
-наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»	шт.	1
-наглядно-дидактическое пособие «Четыре сезона»	шт.	1
-задания для подготовки к школе «Развиваем память»	шт.	1
-демонстрационный материал «Предметы и вещи	шт.	1
-наборы цветных карандашей	шт.	1
наборы геометрических фигур;	шт.	1
-наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»	шт.	1
-наглядно-дидактическое пособие «Четыре сезона»	шт.	1
-задания для подготовки к школе «Развиваем память»	шт.	1
-игровое пособие «Пирамидки-счет»	шт.	1
Математические пазлы	шт.	10
Музыкальный центр	шт.	1

Список использованной литературы:

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост. С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995-240с.
3. Верещагина, Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина Издательство Детство - Пресс, 2011.
4. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
5. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
6. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия . Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез,2011.
7. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет/ сост. В.П. Новикова – Мозаика-Синтез, 2008.
8. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
9. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Дидактические игры

«Необычные фигуры»

Цель. Развитие способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.

Материал. Наборы логических фигур по количеству детей, таблицы с правилами построения фигур.

Содержание

I

В городе логических фигур состоится карнавал необычных фигур. Надо помочь простым фигуркам превратиться в необычные, сложные (построить из простых фигур сложные). Правила таких превращений записаны на таблицах. Для каждой фигуры есть свое правило построения. Взрослый показывает таблицу с правилом построения необычных фигур. Он помогает детям выяснить, на какое свойство фигур надо смотреть (на форму), с какой фигуры начинать строить необычную (с той, от которой отходят все стрелки, — с прямоугольника). От прямоугольника отходят две стрелочки: одна к квадрату, вторая к треугольнику. Это означает, что к нему нужно приложить квадрат и треугольник с любой стороны. От квадрата стрелочка идет к кругу — к нему надо пристроить круг. От треугольника стрелка идет тоже к кругу — и к нему нужно пристроить круг. А от круга не отходит ни одной стрелочки, поэтому к нему не нужно ничего прикладывать. Затем каждый ребенок строит сложную фигуру, прикладывая блоки один к другому. Взрослый нацеливает детей на создание своей, не похожей на другие, необычной фигуры. В результате у детей могут получиться самые разные сложные фигуры:

По окончании работы дети сравнивают фигуры, находят неточности, устанавливают, на что или на кого они похожи. В повторных упражнениях используются другие правила

Сначала дети пользуются готовыми правилами, потом сами составляют их. Взрослый каждый раз поощряет проявление детьми самостоятельности и творчества при составлении правил, фигур.

II

Необычные фигуры дети строят по правилам, которые требуют учета сразу двух свойств, например, формы и цвета, или формы и размера, или цвета и размера. Фигуру могут строить одновременно несколько человек. В этом случае дети по очереди выкладывают свои фигурки. Тот, кто допускает ошибку, оставляет фигуру себе. Выигрывает тот, у кого меньше набрано штрафных фигур. Сначала дети строят фигуры по установленным правилам, а затем — по самостоятельно составленным.

III

При составлении необычных фигур используются правила, которые требуют учета сразу трех свойств. Взрослый поощряет проявление детьми самостоятельности при определении правил игры; меняет правила (расколоть дерево, разгадать герб и т.д.).

«Где чей гараж»

Цель. Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.

Материал. Логические блоки, карточки-домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке (40 шт.).

Содержание

I

В игре принимают участие 5 человек: ведущий и строители. У ведущего мешочек с фигурами. У каждого строителя карточка-домик и прямоугольники-«кирпичики». Задача строителей — построить свой дом. Ведущий по очереди вынимает из мешочка блоки или из конверта фигуры, называет их форму. Тот, кто находит соответствующее обозначение на своей карточке, закрывает его прямоугольником-«кирпичиком». Ведущим становится тот, кто первым правильно закроет все знаки на своей карточке (построит свой дом). Можно предложить детям варианты карточек, которые потребуют ориентировки на другие свойства (цвет, размер).

II

Используются карточки, которые требуют выделения двух свойств Ведущий, вынимая фигуры из мешочка, называет их цвет и форму. Целесообразно сделать и такие варианты карточек, играя с которыми детям необходимо ориентироваться на другие свойства (цвет и размер или форму и размер).

III

Используются карточки, которые требуют ориентировки на три свойства Ведущий, вынимая фигуры из мешочка, называет цвет, форму и размер каждой фигуры.

«Дорожки»

Цель. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.

Материал. Логические блоки, три домика (макеты или изображения домиков или их условные обозначения).

Содержание

На полу по кругу на расстоянии не менее метра один от другого расставлены три домика — дома Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы поросятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. Как построить первую дорожку, предлагает взрослый. Например так, чтобы в ней рядом не было фигур одинакового цвета. Дети по очереди выкладывают блоки. Тот, кто заметит ошибку, забирает «ошибочный» блок себе. Ребенок, собравший наибольшее число таких блоков, получает право первым начать строительство. Он выбирает, между какими домиками будет строиться следующая дорожка. Каждую новую дорожку желательно строить по новому правилу. Дорожки можно выкладывать так, чтобы рядом не было фигур одного размера, или одной толщины, или одной формы. Для поддержания интереса детей взрослый меняет игровые задачи: построить мост через речку, сделать из фигур праздничную гирлянду, составить поезд из блоков-вагончиков и т.д. (В старшем дошкольном возрасте дети могут не выкладывать, а рисовать в тетрадах дорожки, цепочки, мостики из фигур.)

II

Усложняются правила построения дорожек. Требуется, чтобы дети при выполнении задания ориентировались сразу на два свойства: построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета;

одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и размеру и т.д.). Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети.

III

Правила построения дорожки еще больше усложняются: требуется учет трех свойств: построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одного цвета, но разные по форме и размеру; одной формы, но разного цвета и размера; одинаковые по размеру и цвету, но разные по форме; разные по цвету, форме и размеру и т.д.

«Найди пару»

Цель. Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Материал. Логические фигуры или блоки.

Содержание

I

В игре участвуют пять — семь человек. Один набор фигур у ведущего в мешочке (коробке), второй — у игроков (расположен так, чтобы все видели фигуры и могли взять любую). Если у игроков блоки, то половина их у ведущего, а вторая половина у них. Фигуры — зайчата: те, которые у игроков, — зайчата-девочки, которые у ведущего — зайчата-мальчики. Игровая задача заключается в том, чтобы помочь каждому зайчику- мальчику найти свою сестру. Ведущий называет, чем похожи братья и сестры (например, цветом), и выкладывает на стол одну из фигур (зайчика-мальчика). Дети ищут к ней пару (сестру), приставляют фигуру такого же цвета. Кто первым правильно составит пару — забирает ее себе. Далее ведущий поочередно выкладывает остальные фигуры, а дети ищут к ним пары. Тот, кто соберет больше фигур, становится ведущим. Пары можно составлять на основе как сходства, так и различия свойств: одинаковые по цвету, разные по цвету; одинаковые по размеру, разные по размеру; одинаковые по форме, разные по форме. В повторных играх игровые задачи могут меняться.

II

Пары составляются на основе сходства или различия по двум свойствам: одинаковые по цвету и форме; одинаковые по величине и толщине; одинаковые по толщине, но разные по цвету; одинаковые по размеру, но разные по форме; разные по форме и размеру; разные по цвету и форме и т.д.

Игру можно организовать как предыдущую или по-другому. Предложите детям разделить на пары. У каждой пары — набор логических фигур. Игроки поровну делят фигуры между собой и по очереди выкладывают их. Сначала первый участник выкладывает свою фигуру. Второй игрок ищет к ней пару. Если он правильно составляет пару, то забирает обе фигуры себе, если же ошибается, то его фигура попадает к первому игроку. Далее свою фигуру выставляет второй игрок. Побеждает тот, кто соберет больше фигур.

III

Пары составляются на основе сходства и различия по трем свойствам: одинаковые по форме и цвету, но разные по размеру; одинаковые по форме, но разные по размеру и цвету; одинаковые по размеру, но разные по цвету и форме. Взрослый поощряет активное придумывание детьми новых правил составления пар.

«Две дорожки»

Цель. Развитие умений выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Материал. Логические фигуры.

Содержание

I

Играют двое в паре (желательно ребенок и взрослый). Каждый участник берет из набора пять разных фигур, перемешивает их и складывает стопкой. Играющие по очереди строят дорожки из своих фигур. Сначала первый игрок выкладывает все фигуры перед собой в ряд, начиная с верхней в стопке. Получается дорожка. Вторым игроком по порядку к каждой фигуре соперника приставляет свою, начиная с верхней фигуры в своей стопке. Если он находит какое-то общее свойство между своей фигурой и фигурой соперника (цвет, форма или размер), то забирает себе его фигуру. Побеждает тот, кто наберет больше фигур.

II

Игрок забирает фигуру из дорожки соперника себе в том случае, если она похожа или отличается от его фигуры двумя свойствами: такая же по цвету и форме, по цвету и размеру, по размеру и форме или другая по цвету и форме, по цвету и размеру, по размеру и форме. Количество фигур у каждого игрока постепенно увеличивается до 10. При повторении игры правила меняются. Взрослый постоянно поощряет придумывание новых правил самими детьми.

III

Игрок выигрывает фигуру соперника в том случае, если она отличается от его собственной тремя свойствами (цветом, формой и размером). Количество фигур у игроков постепенно увеличивается до 12.

«Поймай тройку»

Цель. Развитие умения сравнивать. Материал. Логические фигуры.

Содержание

Ведущий перемешивает фигуры и складывает их стопкой, затем снимает две верхние и кладет их на стол. Первый участник игры берет из стопки верхнюю фигуру, прикладывает ее к паре на столе и ищет, чем похожи все три фигуры. Если он замечает какое-либо общее свойство (цвет, форму или размер), то забирает все три фигуры как выигрыш; если же общего свойства он не обнаруживает, то последнюю снятую фигуру кладет в низ стопки. Затем следующий участник берет из стопки новую фигуру (верхнюю) и ищет общее свойство в тройке фигур. В ситуации, когда общее свойство тройки обнаруживает другой игрок, а не тот, который снял фигуру, он и забирает тройку фигур как выигрыш. Выигрывает тот, кто соберет больше фигур.

«Художники»

Задачи: Развивать умение сравнивать фигуры по их свойствам, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Материал: «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков.

Ход игры: Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам.

«Где чей гараж?»

Цель. Развитие умений классифицировать.

Материал. Логические фигуры (блоки1), таблицы с изображением дорожек и гаражей

Содержание

I

Перед детьми таблица У каждого ребенка блоки (машины). Нужно поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог показывают, на какую дорожку должна свернуть машина. Упражнение повторяется с таблицами Организовать его можно по-разному. У детей может быть одна таблица на всех: участники игры разбирают блоки-машины и поочередно ставят их в свой гараж. Или у каждого ребенка может быть своя карточка и набор логических фигур. Или же дети делятся на пары, и у каждой пары своя таблица и набор фигур. Игроки делят фигуры и по очереди ищут гаражи для своих машин. В случае ошибки игрок возвращает фигуру себе. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры.

«Засели домики»

Цель. Развитие классификационных умений.

Материал. Логические фигуры, карточки с изображением домиков

Содержание

Перед детьми — таблица. На ней нарисован новый дом в городе логических фигур. Но жители города — фигуры — никак не могут расселиться в нем. А заселить дом надо так, чтобы в каждой комнате оказались одинаковые по размеру жильцы (фигуры). Знаки внизу домика подсказывают, какие фигуры в каких комнатах должны поселиться. Дети разбирают фигуры и раскладывают их в домике. В конце проверяют, называют, чемпохожи все фигуры в каждой клетке (квартире), какие они. Сначала дети классифицируют фигуры по указанным основаниям (заполняют домики со знаками), а затем самостоятельно выделяют признак, по которому можно разделить фигуры (заполняют домики без знаков). Взрослый поощряет самостоятельный выбор основания классификации.

II

При заселении домиков дети классифицируют фигуры сразу по двум свойствам В городе логических фигур появляются новые двухэтажные дома В них еще сложнее расселить жильцов. Но добрый домовый решил помочь жителям. Он нарисовал вокруг дома знаки-подсказки. Знаки подсказывают, какие фигуры должны поселиться на каждом этаже и в каждом подъезде дома. Дети уточняют, где какие фигуры должны помещаться, и заселяют дом.

В конце называют, какие фигуры оказались в каждой клеточке (указывают два общих свойства для каждой группы фигур). Упражнение повторяют с таблицей Домик нужно заселить так, чтобы в каждой клетке оказались одинаковые фигуры. В дальнейших

упражнениях взрослый стимулирует и поощряет самостоятельный поиск детьми оснований для классификации предметов по двум свойствам. С этой целью предлагает изображения двухэтажных домиков без знаков-подсказок. От заселения двухэтажных домов дети переходят к заселению трехэтажных (Эти упражнения можно организовать по-другому — как игру. Для этого дети разбиваются на пары. У каждой пары — домик и набор фигур. Игроки совместно определяют правила расселения фигур и по очереди выкладывают их в домик. Если кто-то допускает ошибку, он забирает ошибочную фигуру как штрафную. Выигрывает тот, у кого меньше штрафных фигур. Он может определять правила нового расселения фигур в домике. Дети классифицируют фигуры (блоки) сразу по трем свойствам (цвету, форме, толщине; цвету, форме, размеру; форме, размеру, толщине и т.д.). Перед детьми сразу два домика: большой и маленький Их задача — расселить фигуры в два домика так, чтобы в каждой клеточке-квартире оказались все одинаковые фигуры. При этом в маленьком домике поселяются маленькие фигуры, а в большом — большие.

«У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?»

Цель. Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.

Материал. Карточки с логическими таблицами, логические фигуры.

Содержание

I

Винни-Пух и Пятачок отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом У какой фигуры в гостях Винни-Пух и Пятачок? Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Винни-Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определить, какой недостаёт. Затем дети находят недостающие фигуры на других таблицах. От поиска одной фигуры переходят к поиску двух недостающих фигур

II

В упражнении используется таблица. При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают фигуры в таблице по двум свойствам. Если интерес детей к прежней игровой задаче снижается, взрослый предлагает новую. Например, угадать, какой сундук с драгоценностями украли пираты (фигуры в таблице — сундуки с драгоценностями), или найти утерянный хозяином ключ от квартиры и т. д.

III

В упражнениях используются таблицы, которые требуют анализа, сравнения и обобщения фигур по трем свойствам. Взрослый предлагает прежние (если дети не утратили интерес) и новые игровые задачи (угадать, какие камни утеряны в ожерелье Королевы, какой кусочек сыра стянул у кота Тома мышонок Джерри, и т.д.).

«Как разговаривают числа?»

Задачи: Учить оперировать числовыми значениями, познакомить детей знаками «>», «<»

Учить записывать и читать записи: $3 <$

$4 > 3$

Описание: Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками.

Предлагает взять две разных цифры.

-Какие числа у вас в руках?

-Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа?

Подводит детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнивать эти числа, нужны знаки «>», «<»

«Весы»

Задачи: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.

Описание: Дети на одну чашу весов помещают палочку большего размера (например-5, на другую-4). Аналогично сравнивают другие числа.

«Цвета радуги»

Задачи: Продолжать формировать творческое воображение, логическое мышление и закрепить навыки прямого счета до 7 .

Описание: Дети называют цвет соответственно по счету дней недели и полосы радуги: понедельник-красный, вторник - оранжевый, среда -желтый, четверг-зелёный, пятница - голубой, суббота- синий, воскресенье -фиолетовый.

«Узнай длину ленты»

Задачи: Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.

Описание: Педагог предлагает измерять длину ленты с помощью мерки - розовой палочки. Дети приходят к выводу: в длинной ленте мерка уложилась 7 раз, а в короткой- 5раз. Лента, в которой мерка уложилась 7 раз, длиннее, потому что $7 > 5$. Лента, в которой мерка уложилась 5 раз, короче, потому что $5 < 7$. Ленты разные по длине.

Подвижные игры.

«Найди свой домик»

На полу в разных углах комнаты лежат два обруча. В одном обруче находится желтая палочка, в другом – оранжевая. У каждого ребенка одна палочка (желтая или оранжевая). Дети бегают по комнате. По сигналу педагога они должны подбежать к обручу, в котором лежит палочка такого же цвета, как у них в руках. Подходя к детям, воспитатель просит сказать, какого цвета палочка в обруче и почему они стоят возле него.

Вопросы

- Сколько оранжевых палочек? Сколько желтых?
- Какие палочки по длине одного цвета? (Дети сравнивают палочки.)
- Палочки какого цвета длиннее? Короче? Как узнать? (Дети сравнивают палочки.)

Педагог предлагает детям обменяться палочками. Игра повторяется.

«По порядку стройся»

На столе лежат палочки разных цветов. Воспитатель предлагает детям взять по одной палочке и построиться по порядку от самой короткой до самой длинной палочки. После

выполнения задания просит ребят объяснить, почему они встали именно так.

Вариант игры

На столе лежат палочки разных цветов и полоски такого же цвета и длины для работы на доске. Правила те же. Дети раскладывают полоски по порядку на магнитной доске.

Вопросы

- Полоска какого цвета самая длинная?
- Между полосками каких цветов находится желтая полоска?
- Назовите цвет полоски, которая находится после голубой?
- Полоска какого цвета расположена после розовой полоски?
- Какое число обозначает черная полоска? Фиолетовая?

«Найди цифру»

На полу лежат обручи на небольшом расстоянии друг от друга, в них разложены цифры. В коробке лежат палочки разных цветов. Дети бегают под музыку. Как только музыка остановится, они берут по одной палочке и встают возле той цифры, которая соответствует цвету палочки. Возле каждой цифры стоят дети с палочками одного цвета. Воспитатель спрашивает у детей, возле какой цифры они стоят и почему? Игру можно повторить, вернув палочки в коробку.

«Найди пару»

Дети строятся в две шеренги, друг против друга. У детей одной шеренги цифры. У детей другой шеренги – полоски разных цветов. По сигналу взрослого дети объединяются в пары – цвет палочки соответствует цифре – и объясняют, почему они так встали. Затем дети меняются цифрами и палочками. Игра повторяется.

«Где больше?»

Для игры понадобятся три обруча и набор палочек желтого, красного, зеленого цветов. Воспитатель предлагает детям взять по одной палочке из набора и поместить в любой из обручей таким образом, чтобы в каждом обруче лежали палочки одного цвета. Дети сравнивают, в каком из обручей больше палочек, в каком меньше. Педагог предлагает детям сделать так, чтобы количество палочек в обручах было одинаковым. Затем дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну или несколько палочек из одного обруча. Открыв глаза, дети должны сказать, какие изменения произошли. Игра повторяется 2–3 раза.

«Угадай, какое число»

На полу (земле) выложен шнуром круг. В игре принимает участие не более десяти детей. Дети становятся парами друг за другом за чертой круга. У ребят, стоящих спиной к воспитателю, на спине прикреплена цифра. По сигналу педагога все дети входят в круг и начинают прыгать на одной ноге. Каждый игрок, у которого нет цифры, пытается угадать, какая цифра спряталась на спине товарища. Побеждают дети, разгадавшие тайну и отыскавшие соответствующую цифре палочку. Игра повторяется несколько раз, при этом меняются пары детей, и вместо цифр им дают карточки с кружочками.

«Раз, два, три – розовая палочка, беги»

Дети встают в круг. У каждого ребенка в руках одна палочка. Дети бегают под музыку. Педагог говорит: «Раз, два, три – розовая (например) палочка, в круг беги». Все дети, у

которых палочка этого цвета, вбегают в круг. Показывая палочку всем, можно увидеть правильность выполнения задачи. Если ребенок ошибся, ему предлагают выполнить какое-нибудь задание, например, прохлопать, протопать, присесть несколько раз (задания дают дети). Все дети возвращаются в круг, и игра продолжается.

«Раз, два, три – бери»

На столе рассыпаны цветные счетные палочки. По сигналу взрослого: «Раз, два, три – беги!» – игроки двумя руками должны захватить как можно больше палочек и, разложив их перед собой, пересчитать.

Вопросы Сколько всего палочек взяли? – Сколько палочек каждого цвета?