



## Паспорт программы

Наименование ПРОГРАММЫ	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»
Вид программы	Авторская программа
Направленность программы	Социально-педагогическая (программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе)
Автор программы	Пищалка Яна Владимировна, воспитатель
Срок реализации программы	1 год, в период с 01.10.2024г. по 31.05.2025г. Общее количество занятий в год - 32 занятия (2 раза в неделю по 25-30 минут, в месяц 4 занятия)
Территория	628450, ХМАО-Югра, Сургутский район, п.г.т. Барсово, ул. Апрельская д.34. тел. 8 (3462) 74-05-02 МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т. Барсово), <a href="mailto:riabinka@yandex.ru">riabinka@yandex.ru</a>
Аннотация	Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, строить предположения, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.
Возраст детей	5-6 лет
Цель программы	Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> - формирование логических приемов умственных действий у дошкольников: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; - формировать и совершенствовать мелкую моторику. <i>Развивающие:</i> - развитие у детей: речи (умения рассуждать, доказывать);

	<p>- произвольности внимания;  - познавательных интересов;  - творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>- способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д., эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.</p>
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями)</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).</li> <li>• Постановление от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей</li> <li>• Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>• Устав МБДОУ детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово)</li> </ul>
Образовательные форматы	<p>- очно: обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;  Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая.  Программа рассчитана на 1 год  Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия (каждое по 25-30 минут)  В качестве диагностического материала применяется методики: «Нелепицы», «Времена года», «Найди отличия», «Что здесь лишнее», «Раздели на группы».</p>
Требования к условиям организации образовательного	<p>- сборники развивающих заданий (авторы: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.)  - дидактические игры и игровые пособия развивающей направленности;</p>

процесса	- аудиоаппаратура.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степанова О.А. «Игровая школа мышления»: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017г.</li> <li>2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» - М.: Генезис, 2019г.</li> <li>3. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие» / Авт-сост. Е.Н. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: «Акцидент», 2013г.</li> <li>4. методические рекомендации. – М.: «Баланс», 2023г.</li> <li>5. Тихонович Т. С. «Развиваем мышление и логику» - М:Эксмо, 2016г.</li> <li>6. Щетинина А.М. «Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика» - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.</li> <li>7. Рабочая тетрадь Шевелева К. В. для детей 5-6 лет</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p><i>Дети научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными логическими операциями;</li> <li>- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;</li> <li>- способен объединять и распределять предметы по группам.</li> <li>- свободно оперирует обобщающими понятиями;</li> <li>- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;</li> </ul> <p>Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может при помощи суждений делать умозаключения;</li> <li>- уметь осуществлять анализ, синтез, классификацию; выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры (блоки) по одному свойству; образовывать числа в пределах 10 на основе измерения и цвета; воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения; применять четкую и точную терминологию;</li> <li>- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;</li> <li>- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;</li> <li>- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.</li> </ul>
Форма обучения	очная
Количество учащихся по программе	<p>Группы до 5 детей</p> <p>Группы до 10 детей</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Именно в кружковой деятельности с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников.

В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### **Актуальность программы.**

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться,

проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Отличительные особенности:** занятия по программе «Занимательная логика» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены логические задания: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы

(внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу также включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста 5 – 6 лет / 5 детей в группе.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Объем программы:** 64 академических часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

**Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения – очная.

Программа реализуется в совместной деятельности детей и взрослого.

Основная форма работы с детьми – подгрупповая (практические занятия).

Виды занятий – усвоение нового; закрепление ранее приобретенного опыта; творческое применение умений и навыков; практические упражнения; работа в паре, в подгруппе; викторины.

**Цель:** развитие логического мышления детей.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование логических приемов умственных действий у дошкольников: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- формировать и совершенствовать мелкую моторику.

*Развивающие:*

- развитие у детей: речи (умения рассуждать, доказывать);
- произвольности внимания;
- познавательных интересов;
- творческого воображения.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д., эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

## Содержание программы

### 1 год обучения

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже,

дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

#### Содержание занятий 1 год обучения

М е с я ц	Раздел	Задачи	Источник
Ок тя бр ь	Слухова я память Зритель ная память Вниман ие	Развива ть слухов ую и зритель ную память; □ Упраж нять в запоми нании и воспро изведе нии; □ Развива ть вниман ие, наблю	1-2 Игра «Четыре времени года» (Стародубцева с. 12) Игра «Выполни движения» (Стародубцева с. 20) Игра «Слушай и показывай» (Стародубцева с. 29) 3-4 Игра на зрительную память Упражнения: «Наблюдательн ость», «Самый внимательный – 1»,



		<p>ательно сть; □ Упраж нять в нахожд ении отдель ных фрагме нтов от целых картин</p>	<p>«Разведчик» (картотека) 5-6 Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» (Ю.Соколова с.24 – 33) Игра на внимательность «Запрещенное движение» (Стародубцева с. 16) 7-8 Занятие №16 рабочая тетрадь Занятие №19 рабочая тетрадь Онлайн- викторина</p>
Но яб рь	Класси фикаци я Сравнен ие Ограни чение	<p>Упраж нять детей в послед ователь ном анализе каждой группе предме тов; □ выделе нии и обобще нии призна ков, свойств енных предме там и каждой</p>	<p>9-10 Игра – презентация «Геометрическ ие фигуры» Игра «Назови сначала, назови потом» (Ю.Соколова с.12-14) 11-12 Игра «Чем отличается?» (Ю.Соколова с.16-17) Игра «Дорисуй нужный предмет» (Солнечные ступеньки с.1) Игра «Дорисуй домик» (Солнечные ступеньки с.3 )</p>

		<p>из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения;</p> <p>□ учить методом ограничения находить нужный предмет;</p> <p>□ учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства</p>	<p>Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» (Солнечные ступеньки с.4) 11-12 Игра «Что лишнее?» (Шевелёв, с.3,) Игра «Покупки сказочных героев» (Шевелёв, с.5) Игра «Раздели и обведи» (Шевелёв, с.6) Игра «Красная шапочка» (Шевелёв, с.7) Игра «Ленточки» (Шевелёв, с.16) Игра «Раздели по свойствам предметы» (Шевелёв, с.20) Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (картотека) 13-14 Занятие №1 рабочая тетрадь Занятие №2 рабочая тетрадь Занятие №5 рабочая тетрадь Занятие №11 рабочая тетрадь Занятие №12 рабочая тетрадь 15-16 Занятие №24 рабочая тетрадь Занятие №25 рабочая тетрадь Занятие №33 рабочая тетрадь</p>
--	--	--	--

			Онлайн-викторина
Декабрь	Систематизация Составление рассказа по серии картинок	<input type="checkbox"/> учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её; <input type="checkbox"/> упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ ; <input type="checkbox"/> учить делать выводы и объяснять свой выбор	17-18 Игра «Что было сначала, а что потом?» (Ю.Соколова с.42 – 43) Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколова с.66 – 68) 19-20 Игра «Продолжи ряд» (Солнечные ступеньки с.6); Игра «Продолжи рисунок» (Шевелёв, с.4) Игра «Заполни таблицу» (Шевелёв, с.16) 21-22 Занятие №4 рабочая тетрадь Занятие №6 рабочая тетрадь Занятие №7 рабочая тетрадь Занятие №8 рабочая тетрадь 23-24 Занятие №20 рабочая тетрадь Занятие №31 рабочая тетрадь Онлайн- викторина

<p>Январь</p>	<p>Смысловое соотнесение Отрицание</p>	<p>упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; □ упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий; □ пополнить словарный запас</p>	<p>25-26 Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого (Ю.Соколова с.21-23) Игра «Заполни пустое место» (Ю.Соколова с. 49 – 50) 27-28 «Подбери по смыслу» (Солнечные ступеньки с. 8) Игра «Найди» (Солнечные ступеньки с.10) Игра «Найди смысловую пару» (Шевелёв, с.12) 29-30 Занятие №3 рабочая тетрадь Занятие №15 рабочая тетрадь Занятие №18 рабочая тетрадь 31-32 Занятие №28 рабочая тетрадь Занятие №30 рабочая тетрадь Онлайн-викторина</p>
<p>Февраль</p>	<p>Воображение Моделирование</p>	<p>развивать воображение, фантазию  упражнять по схеме</p>	<p>33-34 Игра на воображение «Угадай-ка» (Стародубцева с. 33) Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...» (картотека)</p>

		<p>или образц у создава ть объект □ учить модели ровать сказки и рассказ ывать по готово й или создан ной модели ; □ учить отобра жать разные группы поняти й с помощ ью одного и того же типа модели</p>	<p>35-36 Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) 37-38 Моделированна я сказка «Красная шапочка», «Колобок» Игра «Сложи по образцу» (кубики, леги) 39-40 Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек) Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла) Онлайн- викторина</p>
М ар т	Анализ Синтез Обобщение	<p>учить анализ ироват ь взаимо распол ожение частей открыт ого</p>	<p>41-42 Игра- презентация «Найди лишнее» Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» (Ю.Соколова с.17-20)</p>

		<p>пространства;</p> <p>□</p> <p>упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части;</p> <p>□</p> <p>Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам</p>	<p>43-44 Игра «Целое из частей» (Ю.Соколова с.64 – 65)</p> <p>Игра «Найди фрагменты» (Солнечные ступеньки с.12)</p> <p>Игра «Угощение для медвежат» (Деньеш, с. 6)</p> <p>45-46 Игра «Соедини в целое» (Шевелёв, с.21)</p> <p>Занятие №17 рабочая тетрадь 47-48 Занятие №26 рабочая тетрадь Занятие №29 рабочая тетрадь</p> <p>Онлайн-викторина</p>
Апрель	<p>Пространственное мышление</p> <p>Аналогия</p>	<p>учить пользоваться планом для нахождения определённого места на участке детского сада, группы;</p> <p>□</p> <p>учить</p>	<p>49-50 Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколова с. 56)</p> <p>Игра «Лишний кубик» (Ю.Соколова с.61)</p> <p>Игра «Украсим ёлку бусами» (Дьенеш, с. 10)</p> <p>51-52 Игра с геометр.фигурами (Шевелёв, с.9)</p> <p>Игра «Путь цыплёнка» (Шевелёв, с.10)</p>

		<p>рисовать самостоятельно по плану улицы, отображать на нем «маршрут»;</p> <p>□</p> <p>упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)</p> <p>□</p> <p>учить в выборе предметов и явлений по аналогии</p>	<p>Игра «Рыбка и рыбаки» (Шевелёв, с.15) 53-54 Игра «Путь Димы» (Шевелёв, с.18) Игра «Найди одинаковые игрушки» (Шевелёв, с.19) 55-56 Игра «Путь белочки» (Шевелёв, с.22,) Упражнение «Муха» (картотека) Занятие №22 рабочая тетрадь Онлайн-викторина</p>
Май	<p>Умозаключение Закономерности Логические задачи</p>	<p>учить решать логические задачи</p> <p>и разгадывать головоломки:</p> <p>□</p> <p>Упражняться находить</p>	<p>57-58 Игра «Продолжи закономерность» (Ю.Соколова с.66 – 68) Игра «Что было сначала, что потом?» (Ю.Соколова с.73 – 75) 59-60 Игра «Что раньше» (Ю.Соколова с.76 – 77)</p>

		<p>законо мернос ти и объясн ять их происх ождени е; □ учить делать элемен тарные умозак лючени я, опирая сь на свой опыт</p>	<p>Игра «Если...,значит » (Ю.Соколова с.78 – 80) Игра «Чего больше, догадайся?» (Ю.Соколова с.81 – 82) Игра «Дорисуй недостающие предметы» (Солнечные ступеньки с.13) 61-62 Задачи на логику (Солнечные ступеньки с. 16) Игра «Стёртое лото» (Шевелёв, с.22) Словесная игра «Концовка» (картотека) Игра «Чересчур» (картотека) Игра «Верно – не верно» (картотека) 63-64 Занятие №10 рабочая тетрадь Онлайн- викторина</p>
--	--	---	--

**Учебный график  
1 год обучения**

Содержание работы	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Занятия по тематическому планированию	2	8	64

**Учебный план  
1 год обучения**



<b>№ п / п</b>	<b>Тема</b>	<b>Тео ри я</b>	<b>Прак тика</b>	<b>В се го</b>
1	Развитие памяти и внимания	1	7	8
2	Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение	2	6	8
3	Развитие элементов-логического мышления: систематизация составление рассказа по серии картинок	2	6	8
4	Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение, отрицание	2	6	8
5	Развитие воображения	1	7	8
6	Развитие элементов-логического мышления: анализ, синтез, обобщение	2	6	8
7	Развитие пространственного мышления, аналогия	2	6	8
8	Развитие элементов-	2	6	8

	логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи			
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>64</b>

### Содержание программы 2 год обучения

Содержание программы «Занимательная логика» 2 года обучения построено на основе современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, Дьенеша, Х. Кюизенера, с использованием различных лабиринтов, головоломок и т.д.

*Игры Воскобовича.* Основные принципы, заложенные в основу этих игр: интерес, познание, творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. «Геококт», «Игровой квадрат» (сейчас это «Квадрат Воскобовича»), «Складушки», «Цветовые часы» сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше – «Прозрачный Квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», «Планета умножения», серия «Чудо-головоломки», «Математические корзинки». Появились и первые методические сказки.

*Логические блоки Дьенеша (ЛБД)* — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане пред математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дошкольники создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств,

становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

*Палочки Х. Кюизенера.* С помощью цветных палочек развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Как дидактическое средство палочки в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

*Игры Никитина.* В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: данные игры всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игры «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дробки», «Кубики для всех», «Сложи узор» и др.

*Игры Михайловой.* Смекалки, головоломки и лабиринты вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

*Игры Столяра* насыщены логическим и математическим содержанием и не требуют особых знаний. В них моделируются такие логические и математические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Эти игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики и информатики.

#### Содержание занятий 2 год обучения

Месяц	Раздел	Задачи	И
октябрь	Сравнение	– учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; –	1-2. Игра 3-4. Игра 5-6. Игра 7-8 С заня

		развивать внимание, восприятие; – совершенствовать ориентировку в пространстве.	«Срав « Онлай
ноябрь	Обобщение	– учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	9-10 Бло 11-12 Бло 13-14 Бло Об заня «Об Бло Онлай
декабрь	Ограничение	– учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; – развивать наблюдательность детей. – оценить уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение) – показать родителям уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение)	Огр И Кь Огр И Кь Про ди 23 Ип мир 24 в

		- закрепить навыки детей	
январь	Анализ-синтез	– учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	25- синт Кь 27- синт Кь 29- синт Кь  Об заня «Ана Онлай
февраль	Систематизация	– учить детей выявлять закономерности; – расширять словарный запас; – учить составлять описательный рассказ, пересказывать.	34Сис Игр  Сист Игр  Сист Игр  Об заня «Сис Онлай
март	Класиификация	– учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия,	Клас Игра  Клас Игра  Клас Игра  Об заня «Клас Онлай

		свободно оперировать ими	
апрель	Умозаключение	– учить детей при помощи суждений делать умозаключения, – способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение	Умо « Умо « Умо « Об заня «Умо Онлай
май	Закрепление	- закреплять у детей обобщающие понятия, умение мысленно устанавливать сходства и различия между предметами, умение мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам, умение выявлять закономерности. – оценить уровень развития логического мышления детей 6-7 лет - показать родителям результаты и уровень развития логического мышления детей 6-7 лет	57-58 59-60 61-62 63 Д 64 в

**Учебный график 2**  
год обучения

	<b>Количество занятий</b>
--	---------------------------

<b>Содержание работы</b>	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>
Занятия по тематическому планированию	2	8	64

**Учебный план  
2 год обучения**

<b>№ п / п</b>	<b>Тема</b>	<b>Тео рия</b>	<b>Прак тика</b>	<b>Вс ег о</b>
1	Развитие элементов - логическо го мышления : сравнение	1	7	8
2	Развитие элементов - логическо го мышления : обобщени е	2	6	8
3	Развитие элементов - логическо го мышления : ограничен ие	2	6	8
4	Развитие элементов - логическо го мышления : анализ- синтез	2	6	8

5	Развитие элементов - логическо го мышления : системати зация	1	7	8
6	Развитие элементов - логическо го мышления : классифик ация	2	6	8
7	Развитие элементов - логическо го мышления : умозаклю чение	2	6	8
8	Закреплен ие	2	6	8
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>64</b>



## Условия реализации программы

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Насыщая групповое пространство, воспитатель заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

## Материально-техническое обеспечение программы

Логические блоки Дьенеша  
Цветные палочки Кьюизенера  
Ноутбук, интернет  
Дидактические игры и задания развивающей направленности.  
Игры Никитина: «Уникуб», «Сложи узор»; «Кубики для всех»; «Сложи квадрат», «Точечки», «Внимание», «Внимание – угадай-ка».  
Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор».

## Диагностический инструментарий

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

### **Задание №1. Развитие внимания**

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

### **Задание №2. Развитие памяти**

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

### **Задание №3. Развитие восприятия**

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы.

Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

### **Задание №4. Развитие воображения**

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент», Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено.
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

### **Задание №5. Развитие мышления**

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

**Высокий уровень (от 29 до 33 баллов):** Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп

выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

**Средний уровень (от 22 до 28 баллов):** Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

**Низкий уровень (ниже 11 баллов):** Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

#### **Список использованной литературы:**

1. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г.;
2. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г.;
3. «Развивающие игры для дошкольников» сайт <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry>
4. «Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2022г.;
5. «Логика и мышление», М.Ю. Бурдакова/, 2024г.;
6. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2007г.;
7. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.
8. Участие в онлайн - викторинах и олимпиадах на сайте <https://s-ba.ru/events>

- Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.
- Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.
- Выделение части группы.
- Нахождение «лишних» предметов.
- Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше - меньше предметов).
- Формирование представлений о сохранении количества.
- Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки. Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.
- Количественный и порядковый счет от 1 до 5.
- Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.
- Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее - короче, шире -уже, выше -ниже.
- Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.
- Формирование временных представлений: утро – вечер, день – ночь. Установление последовательности событий.
- Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. - Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Требования к уровню освоения программы. К концу обучения по программе «Логика для малышей» основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

### **Планируемые результаты. 3 – 4 года**

- Понимает связь между звуковой и смысловой сторонами слова
- Образует существительные суффиксальным способом («Скажи ласково», «Скажи со словом много»)
- Старается правильно произносить звуки
- Отвечает на вопросы взрослого
- Пересказывает текст из 2 – 3 предложений
- Составляет рассказ по вопросам педагога
- Различает понятия один и много
- Соотносит предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе
- Находит и называет число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много – мало – один»
- Моделирует реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций и рисунков из 2 – 3 деталей по образцу.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение считать в пределах 3 в прямом порядке;
- умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте;
- умение узнавать и называть квадрат и круг;
- умение называть части суток, устанавливать их последовательность;
- умение различать правую и левую руки;

- умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- умение самостоятельно составлять подобные ряды;
- умение считать в пределах 3 в прямом порядке
- умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный план

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная логика»							
стартовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Пе ри од	К о л - в о н е д е л ь	К о л - в о з а н я т и й	Пе ри од	К о л - в о н е д е л ь	К о л - в о з а н я т и й	К о л - в о н е д е л ь	К о л - в о ч а с о в
10. 10. 20 24 – 28. 12. 20 24	1  2	2  4	09. 01. 20 25 - 31. 05. 20 25	2  0	4  0	3  2	6  4

### Условия реализации программы

#### Методическое обеспечение программы

#### Педагогические технологии.

Программа включает:

1. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия, а так же на развитие элементарных математических представлений.

2. Игры, направленные на развитие у детей навыков коммуникации и умения работать в команде.

#### Формы организации занятия.

Для успешного решения задач в предложенной программе используются следующие методы и приёмы:

1. Организационные:

Наглядные (показ педагога, пример, помощь);

Словесные (описание, объяснение, название упражнений);

Практические (повторение, самостоятельное выполнение упражнений);

Игровой (обучение через игру).

2. Мотивационные (убеждение, поощрение).

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность предлагаемого материала.

Занятие имеет свою *логическую структуру*:

1. Организационный этап – мотивирующее начало в игровой форме.

2. Основной этап – наиболее активная практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности: показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, самостоятельная работа, физкультминутка, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию.

3. Заключительный, итоговый этап – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ.

#### **Материально – техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в помещении группы. Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Наименование	Ед.	Количество
Логические блоки Дьенеша	шт.	5 комплектов
Цветные палочки Кюизенера.	шт.	1
Игры на составление плоскостных изображений предметов.	шт.	1
Обучающие настольно-печатные игры по математике.		5 комплектов

Геометрические мозаики и головоломки.		5 КОМПЛЕКТОВ
Счетный материал, счетные палочки, набор цифр.	шт.	1
Фигуры «Танграм»		
Рабочая тетрадь		5 КОМПЛЕКТОВ

### Мониторинг освоения детьми программного материала

#### Уровни освоения программы.

**Низкий.** Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На заданный после изменения расположения 3-4 предметов вопрос: "Их столько же или стало больше?" - не отвечает или дает неправильный ответ.

**Средний.** Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

**Высокий.** Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами "сначала", "потом"; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Программное содержание
Октябрь		
1.	Тема: «Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие

	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	способности. Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 1. стр.1
2.	Тема: "День рождения колобка". Понятие "один", "много". Сравнение совокупности предметов по количеству.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; Ориентироваться в группе - игровой комнате.
3.	Тема: Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	закреплять умение различать и называть основные цвета
4.	Тема: "Кубик - рубик". Сравнение совокупностей предметов по количеству, Закрепление понятий "один", "столько же", "много".	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Закрепить усвоение понятий «один» и «много»; Развивать фантазию; Совершенствовать творческие способности.
5.	Тема: " День рождения куклы Маши".	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Совершенствовать творческие способности. Д/и «Бусы для куклы Маши»
6.	Тема: "Загадки осени". Понятия "столько же", "больше", "меньше".	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; Закреплять усвоение понятий «один» и «много». Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 1. стр.2
7.	Тема: "Волшебные палочки". Понятия "столько же", "больше", "меньше".	Закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям. Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 2. стр.3
8.	Тема: "В гостях у	Закреплять усвоение понятий «один»,



	гнома". Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве.	«много», «столько же», « больше», «меньше»; Развивать умение ориентироваться в кабинете, сравнивать на дальность расположение игрушек (вверх-вниз, далеко-близко); Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 2. стр.4
Ноябрь		
9.	Тема: "Веселый счет". Свойства предметов. Счет до двух.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать мыслительные операции, речь, временные представления; Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы. Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 3 стр.5
10.	Тема: "Веселый счет". Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.	Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
11.	Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.	Познакомить детей с геометрической фигурой- кругом и ее свойствами; Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.
12.	Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух.	Закрепить с детьми геометрическую фигуру- кругом и ее свойствами; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.
13.	Тема: "Учимся рассуждать". Понятие длиннее", "короче".	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длинны, использовать в речи слова «длиннее», «короче»;

		Закреплять усвоение отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»; Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Совершенствовать пространственное представление, речь детей.
14.	Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».
15.	Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шаром и ее свойствами; Закрепить счет до двух; Закреплять у детей сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше». Тема 3 стр.6
16.	Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Обучать счету до трех; Совершенствовать творческие способности. Тема 4 стр.7
Декабрь		
17.	Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Закрепить с детьми счет до трех; Совершенствовать творческие способности. Тема 4 стр.8
18.	Тема: "Лесные животные". Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником.	Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, с геометрической фигурой-треугольником; Развивать умение считать до трех, обосновывать

		правильность решения; Совершенствовать творческие способности.
19.	Тема: "Витаминка путешествует". Цифра 3. Счет до трех.	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме); Закреплять знание геометрических фигур. Тема 5 стр.9
20.	Тема: "Ориентирование в пространстве" Понятия "на", "над", "под". Счет в пределах трех.	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; Закреплять умение считать в пределах трех, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметры длины; Развивать мышление, речь; Воспитывать самостоятельность.
21.	Тема: "Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех.	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память. Тема 5 стр.10
22.	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить счет до трех. Тема 6 стр.11
23.	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить счет до трех.
24.	Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в	Познакомить детей с геометрической фигурой- квадратом и его свойствами; Закреплять навыки счета в пределах четырех; Развивать умение находить признаки

	пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)	сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
<b>Январь</b>		
25.	Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)	Закреплять с детьми геометрическую фигуру- квадрат и его свойства; Закреплять навыки счета в пределах четырех; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности. Тема 6 стр.12
26.	Тема: Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.	Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами; Закрепить навыки счета, знание цифр 1- 4; Упражнять в счете звуков; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.
27.	Тема: Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.	Закреплять с детьми геометрическое тело- куб и его свойства; Закрепить навыки счета, знание цифр 1- 4; Упражнять в счете звуков; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.
28.	Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур; Учить находить признаки сходства и различия предметов. Тема 7 стр.13
29.	Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур; Закреплять с детьми находить признаки сходства и различия предметов.
30.	Тема: "Ученый	Учить детей вести счет до пяти,

	кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	познакомить с цифрой 5; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
31.	Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	Повторить с детьми счет до пяти; Повторить временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
32.	Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	Закреплять с детьми счет до пяти и цифру 5; Закреплять временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
<b>Февраль</b>		
33.	Тема: «Слева – справа» Уточнить пространственные отношения слева-справапосередине.	Повысить интерес к самостоятельному выполнению математических упражнений. 3. Развивать логическое мышление, память, внимание, пространственную ориентацию. Тема 7 стр.14
34.	Тема: "Матрешка" Разбери и сложи матрешку.	Развивать воображение, логику мышления, память;
35.	Тема: "Пирамида" Разбери и сложи пирамиду.	Развивать воображение, логику мышления, память;
36.	Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "впереди", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки Репка"	Развивать воображение, логику мышления, память; Учить счет в пределах пяти; Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».
37.	Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "впереди", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.	Развивать воображение, логику мышления, память; Закреплять счет в пределах пяти; Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади». Тема 8 стр.15
38.	Тема:	Формировать пространственные

	"Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи". Счет до пяти и соотношение числа с цифрой.	отношения «внутри», «снаружи»; Закреплять счет до пяти; Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.
39.	Тема: "Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).	Развивать зрительное восприятие предметных картинок. Тема 8 стр.16
40.	Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.
Март		
41.	Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.	Закреплять умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.
42.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	Познакомить с геометрической фигурой- овалом и его свойствами; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.
43.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до	Учить с детьми геометрическую фигуру- овал и его свойства; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей

	<p>пяти, соотношение цифры с количеством предметов.</p>	<p>обстановки, навыки счета в пределах пяти.</p>
44.	<p>Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.</p>	<p>Закреплять с детьми геометрическую фигуру- овал и его свойства; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти. Тема 9 стр.17</p>
45.	<p>Тема: " Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.</p>	<p>Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности. Тема 9 стр.18</p>
46.	<p>Тема: "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.</p>	<p>Закреплять с детьми геометрическую фигуру - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности. Тема 10 стр.19</p>
47.	<p>Тема: "Собираем картинки" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.</p>	<p>Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.</p>
48.	<p>Тема: "Картинки" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.</p>	<p>Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.</p>

		Тема 10 стр.20
Апрель		
49.	Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Тема 11 стр.21
50.	Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Закрепить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
51.	Тема: "Веселый счет" Счет до пяти.	Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение. Тема 11 стр.22
52.	Тема: "Овощи" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.	Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение считать до пяти.
53.	Тема: "Мебель" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.	Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение считать до пяти. Тема 12 стр.23



54.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.	Учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
55.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.	Повторить части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
56.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.	Закрепить части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
Май		
57.	Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.	Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.
58.	Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.	Закрепить умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.
59.	Тема: "Веселые картинки" Сложи разрезные картинки.	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление. Тема 12 стр.24
60.	Тема: "Картинки" Сложи разрезные картинки.	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление.

61.	Тема: "Палочки" Построить из палочек молоточек или домик.	Выявить у ребенка умения действовать по подражанию; Развивать память, внимание, логическое мышление.
62.	Тема: "Геометрические формы" Повторить геометрические формы (аппликация).	Развивать память, внимание, логическое мышление; Развитие общей и мелкой моторики; Совершенствование навыков общения.
63.	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.
64.	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно - проверочных занятий.

### Заключение

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать.

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное "зачем?", "как?", "почему?". Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи, как говорится, в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. **Образное мышление** - основной вид мышления в младшем школьном возрасте.

**Эффективность занятий кружка** достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- 1.здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- 2.проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- 3.технологии личносно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанова О.А. «Игровая школа мышления»: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» - М.: Генезис, 2019г.
3. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие» / Авт-сост. Е.Н. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: «Акцидент», 2013г.
4. Методические рекомендации. – М.: «Баланс», 2023г.
5. Тихонович Т. С. «Развиваем мышление и логику» - М: Эксмо, 2016г.
6. Щетинина А.М. «Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика» - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.