

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА» (п.г.т. БАРСОВО)**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с «Рябинка» (п.г.т. Барсово)
 **Ф.М. Рыгова**
приказ № 548 от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная логика»
возраст обучающихся 5-6 года
срок реализации 1 год**

Автор-составитель:
Пищалка Яна Владимировна,
воспитатель

п.г.т. Барсово 2024 год

Паспорт программы

Наименование ПРОГРАММЫ	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»
Вид программы	Авторская программа
Направленность программы	Социально-педагогическая (программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе)
Автор программы	Пищалка Яна Владимировна, воспитатель
Срок реализации программы	1 год, в период с 01.10.2024г. по 31.05.2025г. Общее количество занятий в год - 32 занятия (2 раза в неделю по 25-30 минут, в месяц 4 занятия)
Территория	628450, ХМАО-Югра, Сургутский район, п.г.т. Барсово, ул. Апрельская д.34. тел. 8 (3462) 74-05-02 МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т. Барсово), riabinka@yandex.ru
Аннотация	Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, строить предположения, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.
Возраст детей	5-6 лет
Цель программы	Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> - формирование логических приемов умственных действий у дошкольников: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; - формировать и совершенствовать мелкую моторику. <i>Развивающие:</i> - развитие у детей: речи (умения рассуждать, доказывать);

	<p>- произвольности внимания; - познавательных интересов; - творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>- способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д., эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.</p>
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями) • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). • Постановление от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей • Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; • Устав МБДОУ детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово)
Образовательные форматы	<p>- очно: обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая. Программа рассчитана на 1 год Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия (каждое по 25-30 минут) В качестве диагностического материала применяется методики: «Нелепицы», «Времена года», «Найди отличия», «Что здесь лишнее», «Раздели на группы».</p>
Требования к условиям организации образовательного	<p>- сборники развивающих заданий (авторы: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.) - дидактические игры и игровые пособия развивающей направленности;</p>

процесса	- аудиоаппаратура.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степанова О.А. «Игровая школа мышления»: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017г. 2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» - М.: Генезис, 2019г. 3. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие» / Авт-сост. Е.Н. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: «Акцидент», 2013г. 4. методические рекомендации. – М.: «Баланс», 2023г. 5. Тихонович Т. С. «Развиваем мышление и логику» - М:Эксмо, 2016г. 6. Щетинина А.М. «Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика» - М.: ТЦ Сфера, 2012 г. 7. Рабочая тетрадь Шевелева К. В. для детей 5-6 лет
Ожидаемые результаты	<p><i>Дети научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными логическими операциями; - умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; - способен объединять и распределять предметы по группам. - свободно оперирует обобщающими понятиями; - умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь; <p>Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может при помощи суждений делать умозаключения; - уметь осуществлять анализ, синтез, классификацию; выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры (блоки) по одному свойству; образовывать числа в пределах 10 на основе измерения и цвета; воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения; применять четкую и точную терминологию; - способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; - у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы; - владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
Форма обучения	очная
Количество учащихся по программе	<p>Группы до 5 детей</p> <p>Группы до 10 детей</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Именно в кружковой деятельности с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников.

В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться,

проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Отличительные особенности: занятия по программе «Занимательная логика» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены логические задания: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы

(внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу также включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5 – 6 лет / 5 детей в группе.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 64 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная.

Программа реализуется в совместной деятельности детей и взрослого.

Основная форма работы с детьми – подгрупповая (практические занятия).

Виды занятий – усвоение нового; закрепление ранее приобретенного опыта; творческое применение умений и навыков; практические упражнения; работа в паре, в подгруппе; викторины.

Цель: развитие логического мышления детей.

Задачи:

Обучающие:

- формирование логических приемов умственных действий у дошкольников: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- формировать и совершенствовать мелкую моторику.

Развивающие:

- развитие у детей: речи (умения рассуждать, доказывать);
- произвольности внимания;
- познавательных интересов;
- творческого воображения.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д., эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре).

Содержание программы

1 год обучения

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже,

дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Содержание занятий 1 год обучения

М е с я ц	Раздел	Задачи	Источник
Ок тя бр ь	Слухова я память Зритель ная память Вниман ие	Развива ть слухов ую и зритель ную память; □ Упраж нять в запоми нании и воспро изведе нии; □ Развива ть вниман ие, наблю	1-2 Игра «Четыре времени года» (Стародубцева с. 12) Игра «Выполни движения» (Стародубцева с. 20) Игра «Слушай и показывай» (Стародубцева с. 29) 3-4 Игра на зрительную память Упражнения: «Наблюдательн ость», «Самый внимательный – 1»,

		<p>ательность; □ Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин</p>	<p>«Разведчик» (картотека) 5-6 Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» (Ю.Соколова с.24 – 33) Игра на внимательность «Запрещенное движение» (Стародубцева с. 16) 7-8 Занятие №16 рабочая тетрадь Занятие №19 рабочая тетрадь Онлайн-викторина</p>
<p>Н о я б р ь</p>	<p>Классификация Сравнение Ограничение</p>	<p>Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы предметов; □ выделении и обобщении признаков, свойств предметов и каждой</p>	<p>9-10 Игра – презентация «Геометрические фигуры» Игра «Назови сначала, назови потом» (Ю.Соколова с.12-14) 11-12 Игра «Чем отличается?» (Ю.Соколова с.16-17) Игра «Дорисуй нужный предмет» (Солнечные ступеньки с.1) Игра «Дорисуй домик» (Солнечные ступеньки с.3)</p>

		<p>из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения;</p> <p>□</p> <p>учить методом ограничения находить нужный предмет;</p> <p>□</p> <p>учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства</p>	<p>Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» (Солнечные ступеньки с.4)</p> <p>11-12 Игра «Что лишнее?» (Шевелёв, с.3,)</p> <p>Игра «Покупки сказочных героев» (Шевелёв, с.5)</p> <p>Игра «Раздели и обведи» (Шевелёв, с.6)</p> <p>Игра «Красная шапочка» (Шевелёв, с.7)</p> <p>Игра «Ленточки» (Шевелёв, с.16)</p> <p>Игра «Раздели по свойствам предметы» (Шевелёв, с.20)</p> <p>Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (картотека)</p> <p>13-14 Занятие №1 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №2 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №5 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №11 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №12 рабочая тетрадь</p> <p>15-16 Занятие №24 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №25 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №33 рабочая тетрадь</p>
--	--	--	---

			Онлайн-викторина
Декабрь	Систематизация Составление рассказа по серии картинок	<input type="checkbox"/> учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её; <input type="checkbox"/> упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ ; <input type="checkbox"/> учить делать выводы и объяснять свой выбор	17-18 Игра «Что было сначала, а что потом?» (Ю.Соколова с.42 – 43) Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколова с.66 – 68) 19-20 Игра «Продолжи ряд» (Солнечные ступеньки с.6); Игра «Продолжи рисунок» (Шевелёв, с.4) Игра «Заполни таблицу» (Шевелёв, с.16) 21-22 Занятие №4 рабочая тетрадь Занятие №6 рабочая тетрадь Занятие №7 рабочая тетрадь Занятие №8 рабочая тетрадь 23-24 Занятие №20 рабочая тетрадь Занятие №31 рабочая тетрадь Онлайн- викторина

<p>Январь</p>	<p>Смысловое соотнесение Отрицание</p>	<p>упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; □ упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий; □ пополнить словарный запас</p>	<p>25-26 Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого (Ю.Соколова с.21-23) Игра «Заполни пустое место» (Ю.Соколова с. 49 – 50) 27-28 «Подбери по смыслу» (Солнечные ступеньки с. 8) Игра «Найди» (Солнечные ступеньки с.10) Игра «Найди смысловую пару» (Шевелёв, с.12) 29-30 Занятие №3 рабочая тетрадь Занятие №15 рабочая тетрадь Занятие №18 рабочая тетрадь 31-32 Занятие №28 рабочая тетрадь Занятие №30 рабочая тетрадь Онлайн-викторина</p>
<p>Февраль</p>	<p>Воображение Моделирование</p>	<p>развивать воображение, фантазию упражнять по схеме</p>	<p>33-34 Игра на воображение «Угадай-ка» (Стародубцева с. 33) Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...» (картотека)</p>

		<p>или образц у создава ть объект □ учить модели ровать сказки и рассказ ывать по готово й или создан ной модели ; □ учить отобра жать разные группы поняти й с помощ ью одного и того же типа модели</p>	<p>35-36 Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) 37-38 Моделированна я сказка «Красная шапочка», «Колобок» Игра «Сложи по образцу» (кубики, леги) 39-40 Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек) Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла) Онлайн- викторина</p>
М ар т	Анализ Синтез Обобщение	<p>учить анализ ироват ь взаимо распол ожение частей открыт ого</p>	<p>41-42 Игра- презентация «Найди лишнее» Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» (Ю.Соколова с.17-20)</p>

		<p>пространства;</p> <p>□</p> <p>упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части;</p> <p>□</p> <p>Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам</p>	<p>43-44 Игра «Целое из частей» (Ю.Соколова с.64 – 65)</p> <p>Игра «Найди фрагменты» (Солнечные ступеньки с.12)</p> <p>Игра «Угощение для медвежат» (Деньеш, с. 6)</p> <p>45-46 Игра «Соедини в целое» (Шевелёв, с.21)</p> <p>Занятие №17 рабочая тетрадь 47-48 Занятие №26 рабочая тетрадь Занятие №29 рабочая тетрадь</p> <p>Онлайн-викторина</p>
Апрель	<p>Пространственное мышление</p> <p>Аналогия</p>	<p>учить пользоваться планом для нахождения определённого места на участке детского сада, группы;</p> <p>□</p> <p>учить</p>	<p>49-50 Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколова с. 56)</p> <p>Игра «Лишний кубик» (Ю.Соколова с.61)</p> <p>Игра «Украсим ёлку бусами» (Дьенеш, с. 10)</p> <p>51-52 Игра с геометр.фигурами (Шевелёв, с.9)</p> <p>Игра «Путь цыплёнка» (Шевелёв, с.10)</p>

		<p>рисовать самостоятельно по плану улицы, отображать на нем «маршрут»;</p> <p>□</p> <p>упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)</p> <p>□</p> <p>учить в выборе предметов и явлений по аналогии</p>	<p>Игра «Рыбка и рыбаки» (Шевелёв, с.15) 53-54 Игра «Путь Димы» (Шевелёв, с.18) Игра «Найди одинаковые игрушки» (Шевелёв, с.19) 55-56 Игра «Путь белочки» (Шевелёв, с.22,) Упражнение «Муха» (картотека) Занятие №22 рабочая тетрадь Онлайн-викторина</p>
Май	<p>Умозаключение Закономерности Логические задачи</p>	<p>учить решать логические задачи</p> <p>и разгадывать головоломки:</p> <p>□</p> <p>Упражняться находить</p>	<p>57-58 Игра «Продолжи закономерность» (Ю.Соколова с.66 – 68) Игра «Что было сначала, что потом?» (Ю.Соколова с.73 – 75) 59-60 Игра «Что раньше» (Ю.Соколова с.76 – 77)</p>

		<p>законо мернос ти и объясн ять их происх ождени е; □ учить делать элемен тарные умозак лючени я, опирая сь на свой опыт</p>	<p>Игра «Если..., значит » (Ю.Соколова с.78 – 80) Игра «Чего больше, догадайся?» (Ю.Соколова с.81 – 82) Игра «Дорисуй недостающие предметы» (Солнечные ступеньки с.13) 61-62 Задачи на логику (Солнечные ступеньки с. 16) Игра «Стёртое лото» (Шевелёв, с.22) Словесная игра «Концовка» (картотека) Игра «Чересчур» (картотека) Игра «Верно – не верно» (картотека) 63-64 Занятие №10 рабочая тетрадь Онлайн- викторина</p>
--	--	---	---

**Учебный график
1 год обучения**

Содержание работы	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Занятия по тематическому планированию	2	8	64

**Учебный план
1 год обучения**

№ п / п	Тема	Тео ри я	Прак тика	В се го
1	Развитие памяти и внимания	1	7	8
2	Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение	2	6	8
3	Развитие элементов-логического мышления: систематизация составление рассказа по серии картинок	2	6	8
4	Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение, отрицание	2	6	8
5	Развитие воображения	1	7	8
6	Развитие элементов-логического мышления: анализ, синтез, обобщение	2	6	8
7	Развитие пространственного мышления, аналогия	2	6	8
8	Развитие элементов-	2	6	8

	логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи			
	Итого:	14	50	64

Содержание программы 2 год обучения

Содержание программы «Занимательная логика» 2 года обучения построено на основе современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, Дьенеша, Х. Кюизенера, с использованием различных лабиринтов, головоломок и т.д.

Игры Воскобовича. Основные принципы, заложенные в основу этих игр: интерес, познание, творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. «Геокопт», «Игровой квадрат» (сейчас это «Квадрат Воскобовича»), «Складушки», «Цветовые часы» сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше – «Прозрачный Квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», «Планета умножения», серия «Чудо-головоломки», «Математические корзинки». Появились и первые методические сказки.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане пред математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дошкольники создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств,

становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Как дидактическое средство палочки в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: данные игры всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игры «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дробки», «Кубики для всех», «Сложи узор» и др.

Игры Михайловой. Смекалки, головоломки и лабиринты вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Игры Столяра насыщены логическим и математическим содержанием и не требуют особых знаний. В них моделируются такие логические и математические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Эти игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики и информатики.

Содержание занятий 2 год обучения

Месяц	Раздел	Задачи	И
октябрь	Сравнение	– учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; –	1-2. Игра 3-4. Игра 5-6. Игра 7-8 С заня

		развивать внимание, восприятие; – совершенствовать ориентировку в пространстве.	«Срав « Онлай
ноябрь	Обобщение	– учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	9-10 Бло 11-12 Бло 13-14 Бло Об заня «Об Бло Онлай
декабрь	Ограничение	– учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; – развивать наблюдательность детей. – оценить уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение) – показать родителям уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение)	Огр И Кь Огр И Кь Про ди 23 Ип мир 24 в

		- закрепить навыки детей	
январь	Анализ-синтез	– учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	25- синт Кь 27- синт Кь 29- синт Кь Об заня «Ана Онлай
февраль	Систематизация	– учить детей выявлять закономерности; – расширять словарный запас; – учить составлять описательный рассказ, пересказывать.	34Сис Игр Сист Игр Сист Игр Об заня «Сис Онлай
март	Классификация	– учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия,	Клас Игра Клас Игра Клас Игра Об заня «Клас Онлай

		свободно оперировать ими	
апрель	Умозаключение	– учить детей при помощи суждений делать умозаключения, – способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение	Умо « Умо « Умо « Об заня «Умо Онлай
май	Закрепление	- закреплять у детей обобщающие понятия, умение мысленно устанавливать сходства и различия между предметами, умение мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам, умение выявлять закономерности. – оценить уровень развития логического мышления детей 6-7 лет - показать родителям результаты и уровень развития логического мышления детей 6-7 лет	57-58 59-60 61-62 63 Д 64 в

Учебный график 2
год обучения

	Количество занятий
--	---------------------------

Содержание работы	В неделю	В месяц	В год
Занятия по тематическому планированию	2	8	64

**Учебный план
2 год обучения**

№ п / п	Тема	Тео рия	Прак тика	Вс ег о
1	Развитие элементов - логическо го мышления : сравнение	1	7	8
2	Развитие элементов - логическо го мышления : обобщени е	2	6	8
3	Развитие элементов - логическо го мышления : ограничен ие	2	6	8
4	Развитие элементов - логическо го мышления : анализ- синтез	2	6	8

5	Развитие элементов - логическо го мышления : системати зация	1	7	8
6	Развитие элементов - логическо го мышления : классифик ация	2	6	8
7	Развитие элементов - логическо го мышления : умозаклю чение	2	6	8
8	Закреплен ие	2	6	8
	Итого:	14	50	64

Условия реализации программы

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Насыщая групповое пространство, воспитатель заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

Материально-техническое обеспечение программы

Логические блоки Дьенеша
Цветные палочки Кьюизенера
Ноутбук, интернет
Дидактические игры и задания развивающей направленности.
Игры Никитина: «Уникуб», «Сложи узор»; «Кубики для всех»; «Сложи квадрат», «Точечки», «Внимание», «Внимание – угадай-ка».
Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор».

Диагностический инструментарий

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы.

Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент», Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено.
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп

выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

Список использованной литературы:

1. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г.;
2. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г.;
3. «Развивающие игры для дошкольников» сайт <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry>
4. «Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2022г.;
5. «Логика и мышление», М.Ю. Бурдакова/, 2024г.;
6. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2007г.;
7. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.
8. Участие в онлайн - викторинах и олимпиадах на сайте <https://s-ba.ru/events>

- Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.
- Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.
- Выделение части группы.
- Нахождение «лишних» предметов.
- Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше - меньше предметов).
- Формирование представлений о сохранении количества.
- Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки. Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.
- Количественный и порядковый счет от 1 до 5.
- Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.
- Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее - короче, шире -уже, выше -ниже.
- Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.
- Формирование временных представлений: утро – вечер, день – ночь. Установление последовательности событий.
- Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. - Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Требования к уровню освоения программы. К концу обучения по программе «Логика для малышей» основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Планируемые результаты. 3 – 4 года

- Понимает связь между звуковой и смысловой сторонами слова
- Образует существительные суффиксальным способом («Скажи ласково», «Скажи со словом много»)
- Старается правильно произносить звуки
- Отвечает на вопросы взрослого
- Пересказывает текст из 2 – 3 предложений
- Составляет рассказ по вопросам педагога
- Различает понятия один и много
- Соотносит предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе
- Находит и называет число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много – мало – один»
- Моделирует реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций и рисунков из 2 – 3 деталей по образцу.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение считать в пределах 3 в прямом порядке;
- умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте;
- умение узнавать и называть квадрат и круг;
- умение называть части суток, устанавливать их последовательность;
- умение различать правую и левую руки;

- умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- умение самостоятельно составлять подобные ряды;
- умение считать в пределах 3 в прямом порядке
- умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный план

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная логика»							
стартовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Пе ри од	К о л - в о н е д е л ь	К о л - в о з а н я т и й	Пе ри од	К о л - в о н е д е л ь	К о л - в о з а н я т и й	К о л - в о н е д е л ь	К о л - в о ч а с о в
10. 10. 20 24 – 28. 12. 20 24	1 2	2 4	09. 01. 20 25 - 31. 05. 20 25	2 0	4 0	3 2	6 4

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии.

Программа включает:

1. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия, а так же на развитие элементарных математических представлений.

2. Игры, направленные на развитие у детей навыков коммуникации и умения работать в команде.

Формы организации занятия.

Для успешного решения задач в предложенной программе используются следующие методы и приёмы:

1. Организационные:

Наглядные (показ педагога, пример, помощь);

Словесные (описание, объяснение, название упражнений);

Практические (повторение, самостоятельное выполнение упражнений);

Игровой (обучение через игру).

2. Мотивационные (убеждение, поощрение).

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность предлагаемого материала.

Занятие имеет свою *логическую структуру*:

1. Организационный этап – мотивирующее начало в игровой форме.

2. Основной этап – наиболее активная практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности: показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, самостоятельная работа, физкультминутка, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию.

3. Заключительный, итоговый этап – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ.

Материально – техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в помещении группы. Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Наименование	Ед.	Количество
Логические блоки Дьенеша	шт.	5 комплектов
Цветные палочки Кюизенера.	шт.	1
Игры на составление плоскостных изображений предметов.	шт.	1
Обучающие настольно-печатные игры по математике.		5 комплектов

Геометрические мозаики и головоломки.		5 КОМПЛЕКТОВ
Счетный материал, счетные палочки, набор цифр.	шт.	1
Фигуры «Танграм»		
Рабочая тетрадь		5 КОМПЛЕКТОВ

Мониторинг освоения детьми программного материала

Уровни освоения программы.

Низкий. Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На заданный после изменения расположения 3-4 предметов вопрос: "Их столько же или стало больше?" - не отвечает или дает неправильный ответ.

Средний. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

Высокий. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами "сначала", "потом"; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Программное содержание
Октябрь		
1.	Тема: «Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие

	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	способности. Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 1. стр.1
2.	Тема: "День рождения колобка". Понятие "один", "много". Сравнение совокупности предметов по количеству.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; Ориентироваться в группе - игровой комнате.
3.	Тема: Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	закреплять умение различать и называть основные цвета
4.	Тема: "Кубик - рубик". Сравнение совокупностей предметов по количеству, Закрепление понятий "один", "столько же", "много".	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Закрепить усвоение понятий «один» и «много»; Развивать фантазию; Совершенствовать творческие способности.
5.	Тема: " День рождения куклы Маши".	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Совершенствовать творческие способности. Д/и «Бусы для куклы Маши»
6.	Тема: "Загадки осени". Понятия "столько же", "больше", "меньше".	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; Закреплять усвоение понятий «один» и «много». Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 1. стр.2
7.	Тема: "Волшебные палочки". Понятия "столько же", "больше", "меньше".	Закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям. Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 2. стр.3
8.	Тема: "В гостях у	Закреплять усвоение понятий «один»,

	гнома". Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве.	«много», «столько же», « больше», «меньше»; Развивать умение ориентироваться в кабинете, сравнивать на дальность расположение игрушек (вверх-вниз, далеко-близко); Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 2. стр.4
Ноябрь		
9.	Тема: "Веселый счет". Свойства предметов. Счет до двух.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать мыслительные операции, речь, временные представления; Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы. Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 3 стр.5
10.	Тема: "Веселый счет". Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.	Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
11.	Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.	Познакомить детей с геометрической фигурой- кругом и ее свойствами; Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.
12.	Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух.	Закрепить с детьми геометрическую фигуру- кругом и ее свойствами; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.
13.	Тема: "Учимся рассуждать". Понятие длиннее", "короче".	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длинны, использовать в речи слова «длиннее», «короче»;

		Закреплять усвоение отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»; Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Совершенствовать пространственное представление, речь детей.
14.	Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».
15.	Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шаром и ее свойствами; Закрепить счет до двух; Закреплять у детей сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше». Тема 3 стр.6
16.	Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Обучать счету до трех; Совершенствовать творческие способности. Тема 4 стр.7
Декабрь		
17.	Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Закрепить с детьми счет до трех; Совершенствовать творческие способности. Тема 4 стр.8
18.	Тема: "Лесные животные". Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником.	Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, с геометрической фигурой-треугольником; Развивать умение считать до трех, обосновывать

		правильность решения; Совершенствовать творческие способности.
19.	Тема: "Витаминка путешествует". Цифра 3. Счет до трех.	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме); Закреплять знание геометрических фигур. Тема 5 стр.9
20.	Тема: "Ориентирование в пространстве" Понятия "на", "над", "под". Счет в пределах трех.	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; Закреплять умение считать в пределах трех, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметры длины; Развивать мышление, речь; Воспитывать самостоятельность.
21.	Тема: "Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех.	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память. Тема 5 стр.10
22.	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить счет до трех. Тема 6 стр.11
23.	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить счет до трех.
24.	Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в	Познакомить детей с геометрической фигурой- квадратом и его свойствами; Закреплять навыки счета в пределах четырех; Развивать умение находить признаки

	пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)	сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
Январь		
25.	Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)	Закреплять с детьми геометрическую фигуру- квадрат и его свойства; Закреплять навыки счета в пределах четырех; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности. Тема 6 стр.12
26.	Тема: Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.	Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами; Закрепить навыки счета, знание цифр 1- 4; Упражнять в счете звуков; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.
27.	Тема: Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.	Закреплять с детьми геометрическое тело- куб и его свойства; Закрепить навыки счета, знание цифр 1- 4; Упражнять в счете звуков; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.
28.	Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур; Учить находить признаки сходства и различия предметов. Тема 7 стр.13
29.	Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур; Закреплять с детьми находить признаки сходства и различия предметов.
30.	Тема: "Ученый	Учить детей вести счет до пяти,

	кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	познакомить с цифрой 5; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
31.	Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	Повторить с детьми счет до пяти; Повторить временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
32.	Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	Закреплять с детьми счет до пяти и цифру 5; Закреплять временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
Февраль		
33.	Тема: «Слева – справа» Уточнить пространственные отношения слева-справапосередине.	Повысить интерес к самостоятельному выполнению математических упражнений. 3. Развивать логическое мышление, память, внимание, пространственную ориентацию. Тема 7 стр.14
34.	Тема: "Матрешка" Разбери и сложи матрешку.	Развивать воображение, логику мышления, память;
35.	Тема: "Пирамида" Разбери и сложи пирамиду.	Развивать воображение, логику мышления, память;
36.	Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "впереди", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки Репка"	Развивать воображение, логику мышления, память; Учить счет в пределах пяти; Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».
37.	Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "впереди", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.	Развивать воображение, логику мышления, память; Закреплять счет в пределах пяти; Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади». Тема 8 стр.15
38.	Тема:	Формировать пространственные

	"Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи". Счет до пяти и соотношение числа с цифрой.	отношения «внутри», «снаружи»; Закреплять счет до пяти; Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.
39.	Тема: "Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).	Развивать зрительное восприятие предметных картинок. Тема 8 стр.16
40.	Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.
Март		
41.	Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.	Закреплять умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.
42.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	Познакомить с геометрической фигурой- овалом и его свойствами; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.
43.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до	Учить с детьми геометрическую фигуру- овал и его свойства; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей

	<p>пяти, соотношение цифры с количеством предметов.</p>	<p>обстановки, навыки счета в пределах пяти.</p>
44.	<p>Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.</p>	<p>Закреплять с детьми геометрическую фигуру- овал и его свойства; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти. Тема 9 стр.17</p>
45.	<p>Тема: " Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.</p>	<p>Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности. Тема 9 стр.18</p>
46.	<p>Тема: "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.</p>	<p>Закреплять с детьми геометрическую фигуру - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности. Тема 10 стр.19</p>
47.	<p>Тема: "Собираем картинки" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.</p>	<p>Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.</p>
48.	<p>Тема: "Картинки" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.</p>	<p>Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.</p>

		Тема 10 стр.20
Апрель		
49.	Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Тема 11 стр.21
50.	Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Закрепить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
51.	Тема: "Веселый счет" Счет до пяти.	Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение. Тема 11 стр.22
52.	Тема: "Овощи" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.	Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение считать до пяти.
53.	Тема: "Мебель" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.	Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение считать до пяти. Тема 12 стр.23

54.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.	Учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
55.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.	Повторить части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
56.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.	Закрепить части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
Май		
57.	Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.	Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.
58.	Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.	Закрепить умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.
59.	Тема: "Веселые картинки" Сложи разрезные картинки.	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление. Тема 12 стр.24
60.	Тема: "Картинки" Сложи разрезные картинки.	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление.

61.	Тема: "Палочки" Построить из палочек молоточек или домик.	Выявить у ребенка умения действовать по подражанию; Развивать память, внимание, логическое мышление.
62.	Тема: "Геометрические формы" Повторить геометрические формы (аппликация).	Развивать память, внимание, логическое мышление; Развитие общей и мелкой моторики; Совершенствование навыков общения.
63.	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.
64.	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно - проверочных занятий.

Заключение

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать.

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное "зачем?", "как?", "почему?". Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи, как говорится, в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. **Образное мышление** - основной вид мышления в младшем школьном возрасте.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- 1.здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- 2.проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- 3.технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанова О.А. «Игровая школа мышления»: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» - М.: Генезис, 2019г.
3. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие» / Авт-сост. Е.Н. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: «Акцидент», 2013г.
4. Методические рекомендации. – М.: «Баланс», 2023г.
5. Тихонович Т. С. «Развиваем мышление и логику» - М: Эксмо, 2016г.
6. Щетинина А.М. «Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика» - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.