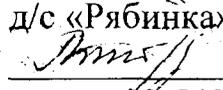
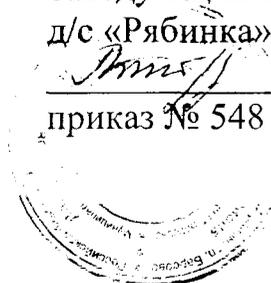


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА» (п.г.т. Барсово)**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с «Рябинка» (п.г.т. Барсово)
 Г.М. Рытова
приказ № 548 от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная логика»
возраст обучающихся 3-4 года
срок реализации 1 год**

Автор-составитель:
Мацюк Ирина Александровна,
воспитатель

п.г.т. Барсово 2024 год

Паспорт программы

Наименование ПРОГРАММЫ	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»
Вид программы	Авторская программа
Направленность программы	Социально-гуманитарная (программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста)
Автор программы	Мацюк Ирина Александровна, воспитатель
Срок реализации программы	1 год, в период с 01.10.2024г. по 31.05.2025г. Общее количество занятий в год - 32 занятия (2 раза в неделю по 15-20 минут, в месяц 4 занятия)
Территория	628450, ХМАО-Югра, Сургутский район, п.г.т. Барсово, ул. Апрельская д.34. тел. 8 (3462) 74-05-02 МБДОУ д/с «Рябинка» (п.г.т. Барсово), riabinka@yandex.ru
Аннотация	Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, строить предположения, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.
Возраст детей	3-4 года
Цель программы	Развитие логического мышления детей
Задачи программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование логических приемов умственных действий у дошкольников: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; - формировать и совершенствовать мелкую моторику. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей: речи (умения рассуждать, доказывать); - произвольности внимания;

	<p>- познавательных интересов; - творческого воображения. <i>Воспитательные:</i> - способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д., эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.</p>
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями) • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). • Постановление от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей • Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; • Устав МБДОУ детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово)
Образовательные форматы	<p>- очно: обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая. Программа рассчитана на 1 год Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия (каждое по 15-20 минут) В качестве диагностического материала применяется методики: «Нелепицы», «Времена года», «Найди отличия», «Что здесь лишнее», «Раздели на группы».</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p>Цветные палочки Кюизенера, Логические блоки Дьенеша Раздаточный материал Обучающие настольно-печатные игры по математике. Геометрические мозаики, головоломки. Фигуры «Танграм»</p>

	Рабочая тетрадь
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степанова О.А. «Игровая школа мышления»: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017г. 2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» - М.: Генезис, 2019г. 3. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие» / Авт-сост. Е.Н. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: «Акцидент», 2013г. 4. методические рекомендации. – М.: «Баланс», 2023г. 5. Тихонович Т. С. «Развиваем мышление и логику» - М:Эксмо, 2016г. 6. Щетинина А.М. «Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика» - М.: ТЦ Сфера, 2012 г. 7. Рабочая тетрадь Шевелева К. В. для детей 3-4 года
Ожидаемые результаты	<p><i>Дети научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; 2. сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам); 3. ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу; 4. разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; 5. сопоставлять части и целое для предметов и действий; 6. называть главную функцию (назначение) предметов; 7. расставлять события в правильной последовательности; 8. выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; 9. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; 10. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; 11. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; 12. проводить аналогию между разными предметами; 13. запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать. 14. проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости
Форма обучения	очная
Количество учащихся по программе	<p>Группы до 5 детей</p> <p>Группы до 10 детей</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

В процессе реализации программы дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как для предметной подготовки, так и для общего интеллектуального развития. Знания не даются детям в готовом виде, а приобретаются ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности: занятия по программе «Занимательная логика» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены логические задания: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством

воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу также включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 3 – 4 лет / 5 детей в группе.

Срок реализации программы: 1 год.

Объём программы: 64 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 15 - 20 минут.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная.

Программа реализуется в совместной деятельности детей и взрослого.

Основная форма работы с детьми – подгрупповая (практические занятия).

Виды занятий – усвоение нового; закрепление ранее приобретенного опыта; творческое применение умений и навыков; практические упражнения; работа в паре, в подгруппе; викторины.

Цель: развитие логического мышления детей.

Задачи:

Обучающие:

- формирование логических приемов умственных действий у дошкольников: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- формировать и совершенствовать мелкую моторику.

Развивающие:

- развитие у детей: речи (умения рассуждать, доказывать);
- произвольности внимания;
- познавательных интересов;
- творческого воображения.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д., эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

Содержание программы развития математических представлений и познавательных способностей детей 3-4 лет «Занимательная логика»

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

- Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.
- Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.
- Выделение части группы.
- Нахождение «лишних» предметов.
- Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе

составления пар (равно - не равно, больше - меньше предметов).

- Формирование представлений о сохранении количества.
- Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки. Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.
- Количественный и порядковый счет от 1 до 5.
- Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.
- Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже.
- Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.
- Формирование временных представлений: утро – вечер, день – ночь. Установление последовательности событий.
- Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. - Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Требования к уровню освоения программы. К концу обучения по программе «Логика для малышей» основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Планируемые результаты. 3 – 4 года

- Понимает связь между звуковой и смысловой сторонами слова
 - Образует существительные суффиксальным способом («Скажи ласково», «Скажи со словом много»)
 - Старается правильно произносить звуки
 - Отвечает на вопросы взрослого
 - Пересказывает текст из 2 – 3 предложений
 - Составляет рассказ по вопросам педагога
 - Различает понятия один и много
 - Соотносит предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе
 - Находит и называет число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много – мало – один»
 - Моделирует реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций и рисунков из 2 – 3 деталей по образцу.
- При этом у детей формируются следующие основные умения:
- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
 - умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
 - умение считать в пределах 3 в прямом порядке;
 - умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте;
 - умение узнавать и называть квадрат и круг;
 - умение называть части суток, устанавливать их последовательность;
 - умение различать правую и левую руки;
 - умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
 - умение самостоятельно составлять подобные ряды;
 - умение считать в пределах 3 в прямом порядке
 - умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху

- внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный план

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная логика»							
стартовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Пе ри од	К о л - в о н е д е л ь	К о л - в о з а н я т и й	Пе ри од	К о л - в о н е д е л ь	К о л - в о з а н я т и й	К о л - в о н е д е л ь	К о л - в о ч а с о в
10. 10. 20 24 – 28. 12. 20 24	1 2	2 4	09. 01. 20 25 - 31. 05. 20 25	2 0	4 0	3 2	6 4

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии.

Программа включает:

1. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия, а так же на развитие элементарных

математических представлений.

2. Игры, направленные на развитие у детей навыков коммуникации и умения работать в команде.

Формы организации занятия.

Для успешного решения задач в предложенной программе используются следующие методы и приёмы:

1. Организационные:
Наглядные (показ педагога, пример, помощь);
Словесные (описание, объяснение, название упражнений);
Практические (повторение, самостоятельное выполнение упражнений);
Игровой (обучение через игру).

2. Мотивационные (убеждение, поощрение).

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность предлагаемого материала.

Занятие имеет свою *логическую структуру*:

1. Организационный этап – мотивирующее начало в игровой форме.

2. Основной этап – наиболее активная практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности: показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, самостоятельная работа, физкультминутка, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию.

3. Заключительный, итоговый этап – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ.

Материально – техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в помещении группы. Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наименование	Ед.	Количество
Логические блоки Дьенеша	шт.	5 комплектов
Цветные палочки Кюизенера.	шт.	1
Игры на составление плоскостных изображений предметов.	шт.	1
Обучающие настольно-печатные игры по математике.		5 комплектов
Геометрические мозаики и головоломки.		5 комплектов

Счетный материал, счетные палочки, набор цифр.	шт.	1
Фигуры «Танграм»		
Рабочая тетрадь		5 комплектов

Мониторинг освоения детьми программного материала

Уровни освоения программы.

Низкий. Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На заданный после изменения расположения 3-4 предметов вопрос: "Их столько же или стало больше?" - не отвечает или дает неправильный ответ.

Средний. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

Высокий. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами "сначала", "потом"; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Программное содержание
Октябрь		
1.	Тема: «Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?» Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности. Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 1. стр.1
2.	Тема: "День рождения колобка". Понятие "один", "много". Сравнение	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; Ориентироваться в группе - игровой

	совокупности предметов по количеству.	комнате.
3.	Тема: Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	закреплять умение различать и называть основные цвета
4.	Тема: "Кубик - рубик". Сравнение совокупностей предметов по количеству, Закрепление понятий "один", "столько же", "много".	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Закрепить усвоение понятий «один» и «много»; Развивать фантазию; Совершенствовать творческие способности.
5.	Тема: " День рождения куклы Маши".	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Совершенствовать творческие способности. Д/и «Бусы для куклы Маши»
6.	Тема: "Загадки осени". Понятия "столько же", "больше", "меньше".	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; Закреплять усвоение понятий «один» и «много». Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 1. стр.2
7.	Тема: "Волшебные палочки". Понятия "столько же", "больше", "меньше".	Закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям. Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 2. стр.3
8.	Тема: "В гостях у гнома". Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве.	Закреплять усвоение понятий «один», «много», «столько же», « больше», «меньше»; Развивать умение ориентироваться в кабинете, сравнивать на дальность расположение игрушек (вверх-вниз, далеко-близко); Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. Рабочая тетрадь К.В. Шевелев

		Тема 2. стр.4
Ноябрь		
9.	Тема: "Веселый счет". Свойства предметов. Счет до двух.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать мыслительные операции, речь, временные представления; Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы. Рабочая тетрадь К.В. Шевелев Тема 3 стр.5
10.	Тема: "Веселый счет". Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.	Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
11.	Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.	Познакомить детей с геометрической фигурой- кругом и ее свойствами; Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.
12.	Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух.	Закрепить с детьми геометрическую фигуру- кругом и ее свойствами; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.
13.	Тема: "Учимся рассуждать". Понятие длиннее", "короче".	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длинны, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; Закреплять усвоение отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»; Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Совершенствовать пространственное представление, речь детей.
14.	Тема: "Сказочный лабиринт"	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение,

	<p>Шар. Свойства шара. Счет до двух.</p> <p>Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".</p>	<p>умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;</p> <p>Научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».</p>
15.	<p>Тема: "Сказочный лабиринт"</p> <p>Шар. Свойства шара. Счет до двух.</p> <p>Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".</p>	<p>Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;</p> <p>Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шаром и ее свойствами;</p> <p>Закрепить счет до двух;</p> <p>Закреплять у детей сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».</p> <p>Тема 3 стр.6</p>
16.	<p>Тема: "Кот в сапогах".</p> <p>Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.</p>	<p>Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Обучать счету до трех;</p> <p>Совершенствовать творческие способности.</p> <p>Тема 4 стр.7</p>
Декабрь		
17.	<p>Тема: "Кот в сапогах".</p> <p>Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.</p>	<p>Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Закрепить с детьми счет до трех;</p> <p>Совершенствовать творческие способности.</p> <p>Тема 4 стр.8</p>
18.	<p>Тема: "Лесные животные".</p> <p>Счет до трех.</p> <p>Число 3.</p> <p>Знакомство с треугольником.</p>	<p>Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, с геометрической фигурой-треугольником; Развивать умение считать до трех, обосновывать правильность решения;</p> <p>Совершенствовать творческие способности.</p>
19.	<p>Тема: "Витаминка путешествует".</p> <p>Цифра 3. Счет до трех.</p>	<p>Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3);</p> <p>Развивать умение соотносить цифры 1,</p>

		2, 3 с количеством, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме); Закреплять знание геометрических фигур. Тема 5 стр.9
20.	Тема: "Ориентирование в пространстве" Понятия "на", "над", "под". Счет в пределах трех.	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; Закреплять умение считать в пределах трех, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметры длинны; Развивать мышление, речь; Воспитывать самостоятельность.
21.	Тема: "Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех.	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память. Тема 5 стр.10
22.	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить счет до трех. Тема 6 стр.11
23.	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить счет до трех.
24.	Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)	Познакомить детей с геометрической фигурой- квадратом и его свойствами; Закреплять навыки счета в пределах четырех; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
Январь		

25.	<p>Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)</p>	<p>Закреплять с детьми геометрическую фигуру- квадрат и его свойства; Закреплять навыки счета в пределах четырёх; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности. Тема 6 стр.12</p>
26.	<p>Тема: Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырёх. Временные представления.</p>	<p>Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами; Закрепить навыки счета, знание цифр 1- 4; Упражнять в счете звуков; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.</p>
27.	<p>Тема: Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырёх. Временные представления.</p>	<p>Закреплять с детьми геометрическое тело- куб и его свойства; Закрепить навыки счета, знание цифр 1- 4; Упражнять в счете звуков; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.</p>
28.	<p>Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.</p>	<p>Развивать мыслительные операции, внимание; Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур; Учить находить признаки сходства и различия предметов. Тема 7 стр.13</p>
29.	<p>Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.</p>	<p>Развивать мыслительные операции, внимание; Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур; Закреплять с детьми находить признаки сходства и различия предметов.</p>
30.	<p>Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.</p>	<p>Учить детей вести счет до пяти, познакомить с цифрой 5; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.</p>

31.	Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	Повторить с детьми счет до пяти; Повторить временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
32.	Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	Закреплять с детьми счет до пяти и цифру 5; Закреплять временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
Февраль		
33.	Тема: «Слева – справа» Уточнить пространственные отношения слева-справапосередине.	Повысить интерес к самостоятельному выполнению математических упражнений. 3. Развивать логическое мышление, память, внимание, пространственную ориентацию. Тема 7 стр.14
34.	Тема: "Матрешка" Разбери и сложи матрешку.	Развивать воображение, логику мышления, память;
35.	Тема: "Пирамида" Разбери и сложи пирамиду.	Развивать воображение, логику мышления, память;
36.	Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "вперед", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки Репка"	Развивать воображение, логику мышления, память; Учить счет в пределах пяти; Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».
37.	Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "вперед", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.	Развивать воображение, логику мышления, память; Закреплять счет в пределах пяти; Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади». Тема 8 стр.15
38.	Тема: "Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи". Счет	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Закреплять счет до пяти; Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.

	до пяти и соотношение числа с цифрой.	
39.	Тема: "Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).	Развивать зрительное восприятие предметных картинок. Тема 8 стр.16
40.	Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.
Март		
41.	Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.	Закреплять умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.
42.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	Познакомить с геометрической фигурой- овалом и его свойствами; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.
43.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством	Учить с детьми геометрическую фигуру- овал и его свойства; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.

	предметов.	
44.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	Закреплять с детьми геометрическую фигуру- овал и его свойства; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти. Тема 9 стр.17
45.	Тема: " Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности. Тема 9 стр.18
46.	Тема: "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Закреплять с детьми геометрическую фигуру - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности. Тема 10 стр.19
47.	Тема: "Собираем картинку" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.	Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.
48.	Тема: "Картинки" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.	Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. Тема 10 стр.20
Апрель		

49.	<p>Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.</p>	<p>Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Тема 11 стр.21</p>
50.	<p>Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.</p>	<p>Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Закрепить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.</p>
51.	<p>Тема: "Веселый счет" Счет до пяти.</p>	<p>Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение. Тема 11 стр.22</p>
52.	<p>Тема: "Овощи" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение считать до пяти.</p>
53.	<p>Тема: "Мебель" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение считать до пяти. Тема 12 стр.23</p>
54.	<p>Тема: "День-ночь-</p>	<p>Учить различать части суток: день,</p>

	<p>вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.</p>	<p>ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>
55.	<p>Тема: "День-ночь- вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.</p>	<p>Повторить части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>
56.	<p>Тема: "День-ночь- вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.</p>	<p>Закрепить части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>
Май		
57.	<p>Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.</p>	<p>Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>
58.	<p>Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.</p>	<p>Закрепить умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>
59.	<p>Тема: "Веселые картинки" Сложи разрезные картинки.</p>	<p>Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление. Тема 12 стр.24</p>
60.	<p>Тема: "Картинки" Сложи разрезные картинки.</p>	<p>Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>

61.	Тема: "Палочки" Построить из палочек молоточек или домик.	Выявить у ребенка умения действовать по подражанию; Развивать память, внимание, логическое мышление.
62.	Тема: "Геометрические формы" Повторить геометрические формы (аппликация).	Развивать память, внимание, логическое мышление; Развитие общей и мелкой моторики; Совершенствование навыков общения.
63.	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.
64.	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно - проверочных занятий.

Заключение

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать.

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное "зачем?", "как?", "почему?". Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи, как говорится, в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. **Образное мышление** - основной вид мышления в младшем школьном возрасте.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- 1.здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- 2.проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- 3.технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанова О.А. «Игровая школа мышления»: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» - М.: Генезис, 2019г.
3. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие» / Авт-сост. Е.Н. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: «Акцидент», 2013г.
4. Методические рекомендации. – М.: «Баланс», 2023г.
5. Тихонович Т. С. «Развиваем мышление и логику» - М: Эксмо, 2016г.
6. Щетинина А.М. «Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика» - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.